

เครื่องมือการประเมิน
มาตรฐานการจัดการศึกษาด้วย DLIT

สำหรับสถานศึกษาโรงเรียน บ้านห้องป่า สพป./สพม ลพบุรี เขต 2

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
●	ด้านปัจจัย พื้นฐานของ สถานศึกษา	๑. ความพร้อม ด้านอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์	๑) ไม่มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และไม่สามารถใช้งาน จัดการศึกษาด้วย DLIT ได้ ๒) มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์แต่ไม่สามารถใช้งานจัดการศึกษา ด้วย DLIT ได้ ๓) มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้ในครบทุกห้องเรียน ๔) มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้ครบถ้วนทุกห้องเรียน	๕
		๒. ความพร้อม ด้านระบบ อินเทอร์เน็ตที่ รองรับจัด การศึกษาด้วย DLIT	๑) ไม่มีระบบอินเทอร์เน็ต ๒) มีระบบอินเทอร์เน็ต แต่ไม่สามารถใช้จัดการศึกษา ด้วย DLIT ๓) มีระบบอินเทอร์เน็ตใช้จัดการศึกษาด้วย DLIT แต่ไม่มีความเสถียร ๔) มีระบบอินเทอร์เน็ตใช้จัดการศึกษาด้วย DLIT และมีความเสถียร	๕
		๓. ความพร้อม ของเครื่องรับ ¹ โทรศัพท์มือถือ ² เครื่องมัลติมีเดีย ³ โปรเจคเตอร์ ⁴ ที่ สามารถใช้งานได้ อย่างสมบูรณ์ คอมชัดทั้งภาพ และเสียง ภายใน ห้องเรียน	๑) ไม่มีเครื่องรับโทรศัพท์มือถือเครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ ที่สามารถใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ๒) มีเครื่องรับโทรศัพท์มือถือเครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ที่ สามารถใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้อย่างสมบูรณ์ คอมชัดทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียน จำนวนน้อยกว่ากึ่ง หนึ่งของห้องเรียน ๓) มีเครื่องรับโทรศัพท์มือถือเครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ที่ สามารถใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้อย่างสมบูรณ์ คอมชัดทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียน จำนวนกึ่งหนึ่งขึ้น ไปแต่ไม่ครบถ้วนทุกห้องเรียน ๔) มีเครื่องรับโทรศัพท์มือถือเครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ที่ สามารถใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้อย่างสมบูรณ์ คอมชัดทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียน ครบถ้วนทุกห้องเรียน	๕

มาตรฐานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีและสารสนเทศ (DLIT)

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
	๔. ความพร้อมด้านบุคลากรด้านเทคนิคเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผล	๔. ความพร้อมด้านบุคลากรด้านเทคนิคเกี่ยวกับการติดตามและประเมินผล	๑) ไม่มีครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบดูแลระบบและบำรุงรักษา ระบบจัดการศึกษาด้วย DLIT ๒) มีครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบดูแลระบบและบำรุงรักษา ระบบจัดการศึกษาด้วย DLIT แต่ไม่ได้มีการมอบหมาย/แต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร ๓) มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบดูแลระบบและบำรุงรักษา ระบบการศึกษาด้วย DLIT โดยมีการมอบหมาย/แต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร แต่ไม่สามารถดูแลระบบและบำรุงรักษาได้ ๔) มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบดูแลระบบและบำรุงรักษา ระบบ การศึกษาด้วย DLIT โดยมีการมอบหมาย/แต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร และสามารถดูแลระบบและบำรุงรักษาได้	3
	๕. จัดให้มีเครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย DLIT	๕. จัดให้มีเครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย DLIT	๑) ไม่มีเครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย DLIT ๒) มีเครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย DLIT ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด ๓) มีเครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาด้วย DLIT ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดและมีเครื่องข่ายด้านคุณภาพและบำรุงรักษา แต่ไม่ได้ทำข้อตกลงความร่วมมือกับเครื่องข่าย ๔) มีเครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาด้วย DLIT ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดและมีเครื่องข่ายด้านคุณภาพและบำรุงรักษา ซึ่งมีการทำข้อตกลงความร่วมมือกับเครื่องข่าย	4
รวมคะแนน				๗๙

มาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลพันธุ์เก่าในประเทศไทย (DLIT)

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
๒	ผู้บริหารสถานศึกษา	๑. การกำหนดนโยบายด้านการส่งเสริมจัดการศึกษาด้วย DLIT อย่างเป็นรูปธรรม	(๑) ไม่มีนโยบายและแผนจัดการศึกษาด้วย DLIT (๒) มีนโยบายและแผนจัดการศึกษาด้วย DLIT และผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓) มีนโยบายและแผนจัดการศึกษาด้วย DLIT ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน (๔) มีนโยบายและแผนจัดการศึกษาด้วย DLIT ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน และดำเนินงานตามแผนที่กำหนด	๙
		๒. การเป็นผู้นำด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ กระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาด้วย DLIT อย่างต่อเนื่อง	(๑) ผู้บริหารไม่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครุภารกิจรับการพัฒนาเรื่องการจัดการศึกษาด้วย DLIT (๒) ผู้บริหารมีความกระหนักถึงความสำคัญ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครุภารกิจรับการพัฒนาเรื่องการจัดการศึกษาด้วย DLIT (๓) ผู้บริหารมีการกำกับดูแล สนับสนุนช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ครุภารกิจจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้ (๔) ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น กำกับดูแล สนับสนุนช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ครุภารกิจจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้อย่างมีคุณภาพ	๙
		๓. การนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบจัดการศึกษาด้วย DLIT	(๑) ไม่มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบจัดการศึกษาด้วย DLIT (๒) มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัดการศึกษาด้วย DLIT (๓) มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัดการศึกษาด้วย DLIT อย่างเป็นระบบ (๔) มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาด้วย DLIT อย่างเป็นระบบและมีการนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนา	๙



ลำดับ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
		๔. การส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรด้านการศึกษาด้วย DLIT	๑) ไม่มีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรด้านการศึกษาด้วย DLIT ๒) มีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรด้านการศึกษาด้วย DLIT ๓) มีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรด้านการศึกษาด้วย DLIT และมีการประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติ ๔) มีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรด้านการศึกษาด้วย DLIT มีการประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติ และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	๙
		๕. การประเมินและรายงานผล	๑) ไม่มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT ๒) มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT ๓) มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT อย่างเป็นระบบ ๔) มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT อย่างเป็นระบบและมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ไขปรับปรุงพัฒนา	๙
รวมคะแนน				๘

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา

ปฏิบัติตามข้อ ๑ ได้ระดับ ๐

ปฏิบัติตามข้อ ๒ ได้ระดับ ๑

ปฏิบัติตามข้อ ๓ ได้ระดับ ๒

ปฏิบัติตามข้อ ๔ ได้ระดับ ๓

สรุปผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การจัดการศึกษาด้วย DLIT

ได้ระดับ ๐ - ๓ หมายถึง อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ได้ระดับ ๔ - ๗ หมายถึง อยู่ในระดับ พยายาม

ได้ระดับ ๘ - ๑๑ หมายถึง อยู่ในระดับ ดี

ได้ระดับ ๑๒ - ๑๕ หมายถึง อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมิน อยู่ในระดับมาตรฐาน ปรับปรุง พยายาม ดี ดีมาก

มาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลพابเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

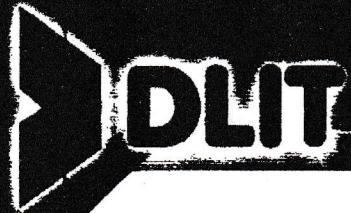
ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
๑	ด้าน ครุภัณฑ์	๑. จัดเตรียมสื่อวัสดุ และอุปกรณ์ที่จำเป็น ต่อการนำไปใช้ใน กระบวนการจัดการ เรียนรู้และการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT)	(๑) ไม่มีการจัดเตรียมคอมพิวเตอร์ เครื่อข่าย อินเทอร์เน็ต สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้จาก DLIT (๒) ครุภัณฑ์ร้อยละ ๕๐ มีการจัดเตรียม คอมพิวเตอร์ เครื่อข่ายอินเทอร์เน็ต สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้จาก DLIT ได้เหมาะสมกับวัยของ นักเรียน (๓) ครุภัณฑ์ร้อยละ ๕๐ - ๗๕ มีการจัดเตรียม คอมพิวเตอร์ เครื่อข่ายอินเทอร์เน็ต สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้จาก DLIT ได้เหมาะสมกับวัยของ นักเรียน (๔) ครุภัณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีการจัดเตรียม คอมพิวเตอร์ เครื่อข่ายอินเทอร์เน็ต สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้จาก DLIT ได้เหมาะสมกับวัยของ นักเรียน	๙
๒		๒. พัฒนาตนเองให้ มีความรู้เกี่ยวกับการ ใช้การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ทางไกล ผ่าน เทคโนโลยี สารสนเทศ(DLIT)	(๑) ไม่มีการสืบค้นข้อมูล หรือเข้าร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ หรือจัดทำแผนพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่าน DLIT PLC (๒) ครุภัณฑ์ร้อยละ ๕๐ มีการสืบค้นข้อมูล หรือ เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือจัดทำแผนพัฒนา ตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่าน DLIT PLC (๓) ครุภัณฑ์ร้อยละ ๕๐ - ๗๕ มีการสืบค้นข้อมูล หรือ เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือจัดทำแผนพัฒนา ตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่าน DLIT PLC (๔) ครุภัณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีการสืบค้นข้อมูล หรือเข้า ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือจัดทำแผนพัฒนาตนเอง เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่าน DLIT PLC	๗



ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
		๓. ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	<p>๑) ไม่มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี (DLIT)</p> <p>๒) ครูตໍาแหน่งรายละ ๕๐ มีการออกแบบการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT</p> <p>๓) ครูร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีการออกแบบการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT</p> <p>๔) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการออกแบบการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT</p>	๙
		๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้นักเรียนเข้าถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	<p>๑) ไม่มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อประกอบการสอน DLIT</p> <p>๒) ครูร้อยละ ๕๐ มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT โดยการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเอง และเกิดชั้นงานในการเรียนรู้จาก DLIT</p> <p>๓) ครูร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT โดยการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเอง และเกิดชั้นงานในการเรียนรู้จาก DLIT</p> <p>๔) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT โดยการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเอง และเกิดชั้นงานในการเรียนรู้จาก DLIT</p>	๙

มาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

ลำดับ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
		๕. วัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการเครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุมมาตรฐาน และตัวชี้วัด หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง และแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบถึงผลการเรียนรู้ของนักเรียน	๑) ไม่มีการวัดผลใช้ข้อสอบจาก DLIT Assessment มาใช้ในการวัดและประเมินผล ๒) ครุต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการนำข้อสอบจาก DLIT Assessment มาใช้ในการวัดผลประเมินผล และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศได้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓) ครุร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีการนำข้อสอบจาก DLIT Assessment มาใช้ในการวัดผลประเมินผล และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศได้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔) ครุร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการนำข้อสอบจาก DLIT Assessment มาใช้ในการวัดผลประเมินผล และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศได้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒
		๖. นำผลการวัดและประเมินมาวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย และวางแผนการสอนซ่อมเสริม โดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	๑) ครุไม่ได้นำผลการวัดและประเมินมาใช้ในการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้วยสื่อประกอบการสอนจาก DLIT ๒) ครุต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการนำผลการวัด และประเมินมาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนโดยใช้สื่อจาก DLIT ๓) ครุร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีการนำผลการวัด และประเมินมาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนโดยใช้สื่อจาก DLIT ๔) ครุร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการนำผลการวัด และประเมินมาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนโดยใช้สื่อจาก DLIT	๑



ลำดับ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
		๗. เข้าร่วมเครือข่าย ชุมชนการเรียนรู้ครูมือ อาชีพ เพื่อเผยแพร่ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในอัน ที่จะได้นำองค์ความรู้ ต่างๆไปใช้ในการ ปรับปรุงกระบวนการ จัดการเรียนการสอนและ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	๑) ไม่มีการใช้สื่อ Social Media ในการเข้าร่วม เครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่าน DLIT PLC YouTube Channel Cloud Computing หรือสื่ออื่นๆ ๒) ครูต້າກว่าร้อยละ ๕๐ มีการใช้สื่อ Social Media ในการเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่าน DLIT PLC YouTube Channel Cloud Computing หรือ สื่ออื่นๆ ๓) ครูร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีการใช้สื่อ Social Me- dia ในการเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่าน DLIT PLC YouTube Channel Cloud Computing หรือสื่ออื่นๆ ๔) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการใช้สื่อ Social Me- dia ในการเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่าน DLIT PLC YouTube Channel Cloud Computing หรือสื่ออื่นๆ	↙
รวมคะแนน				๙๐

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา

ปฏิบัติตามข้อ ๑ ได้ระดับ ๐

ปฏิบัติตามข้อ ๒ ได้ระดับ ๑

ปฏิบัติตามข้อ ๓ ได้ระดับ ๒

ปฏิบัติตามข้อ ๔ ได้ระดับ ๓

สรุปผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การจัดการศึกษาด้วย DLIT

ได้ระดับ ๐ - ๕ หมายถึง อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ได้ระดับ ๖ - ๑๐ หมายถึง อยู่ในระดับ พยายศ

ได้ระดับ ๑๑ - ๑๕ หมายถึง อยู่ในระดับ ดี

ได้ระดับ ๑๖ - ๒๑ หมายถึง อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมิน อยู่ในระดับมาตรฐาน ปรับปรุง พยายศ ดี ดีมาก

มาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
๔	ด้าน นักเรียน	๑. นักเรียนมี สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร	(๑) นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรในระดับดีขึ้นไป (๒) นักเรียนร้อยละ ๕๐ – ๗๙ มีสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรในระดับดีขึ้นไป (๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรในระดับดีขึ้นไป	๔
		๒. นักเรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร	(๑) นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป (๒) นักเรียนร้อยละ ๕๐ – ๗๙ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป (๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป	๓
		๓. นักเรียนมีทักษะ ^๑ การอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ตาม หลักสูตรในระดับดีขึ้น ไป	(๑) นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป (๒) นักเรียนร้อยละ ๕๐ – ๗๙ มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป (๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป	๓
		๔. นักเรียนซึ่ง ประเมินศึกษาปีที่ ๖ (สพป.) หรือ ซึ่ง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ – (สพม.) มีผลการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขึ้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น	(๑) ผลการทดสอบ O-NET เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ น้อยกว่า ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (๒) ผลการทดสอบ O-NET เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ๒ -๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (๓) ผลการทดสอบ O-NET เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ มากกว่า ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๓
รวมคะแนน				๑๓



เกณฑ์การพิจารณาคะแนนด้านนักเรียน

- | | |
|-----------------|------------|
| ปฏิบัติตามข้อ ๑ | ได้ระดับ ๑ |
| ปฏิบัติตามข้อ ๒ | ได้ระดับ ๒ |
| ปฏิบัติตามข้อ ๓ | ได้ระดับ ๓ |

เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน

- | | |
|------------------|------------------------------|
| ได้ระดับ ๔ - ๖ | หมายถึง อยู่ในระดับ ปรับปรุง |
| ได้ระดับ ๗ - ๙ | หมายถึง อยู่ในระดับ พยายศ |
| ได้ระดับ ๑๐ - ๑๐ | หมายถึง อยู่ในระดับ ดี |
| ได้ระดับ ๑๑ - ๑๒ | หมายถึง อยู่ในระดับ ดีมาก |

ผลการประเมิน อยู่ในระดับมาตรฐาน ปรับปรุง พยายศ ดี ดีมาก

แบบรายงานการจัดการศึกษาทางไกลพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

เกณฑ์การพิจารณามาตรฐานสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณามาตรฐานสถานศึกษาในแต่ละด้าน ซึ่งประกอบด้วยด้านปัจจัยพื้นฐาน ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครุภัณฑ์และด้านนักเรียน ว่ามีมาตรฐานอยู่ในระดับใดนั้น มีการกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

การดำเนินงานอยู่ในระดับปรับปรุง	ได้ระดับ ๑
การดำเนินงานอยู่ในระดับพอใช้	ได้ระดับ ๒
การดำเนินงานอยู่ในระดับดี	ได้ระดับ ๓
การดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก	ได้ระดับ ๔

การสรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาการศึกษาด้วย DLIT

รวม ๕ ด้าน ได้ ๔ - ๗	หมายถึง มีมาตรฐานระดับ ปรับปรุง
รวม ๕ ด้าน ได้ ๘ - ๑๐	หมายถึง มีมาตรฐานระดับ พอกใช้
รวม ๕ ด้าน ได้ ๑๑ - ๑๓	หมายถึง มีมาตรฐานระดับ ดี
รวม ๕ ด้าน ได้ ๑๔ - ๑๖	หมายถึง มีมาตรฐานระดับ ดีมาก

สรุปผลการประเมินของสถานศึกษา/โรงเรียน บ้านบ่อทอง สพป./สพม. อ.เมืองท่า เขต 2

ผลการประเมิน อยู่ในระดับมาตรฐาน ปรับปรุง พอกใช้ ดี ดีมาก

ลงชื่อ..... นายพิพัฒน์ ผู้รายงาน
(หัวหน้าครุภัณฑ์ ก้าว)

ตำแหน่ง..... ครุภัณฑ์

วันที่ 18 / พ.ย. / ๖๓

ลงชื่อ..... นายรัฐกร ผู้รับรองข้อมูล
(หัวหน้าครุภัณฑ์ ก้าว)

ตำแหน่ง..... ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อทอง

วันที่ 18 / พ.ย. / ๖๓