



เครื่องมือการประเมิน  
มาตรฐานการจัดการศึกษาด้วย DLIT

สำหรับสถานศึกษาโรงเรียน หานสังชีวะ สพป./สพม ระเชิงทราย เขต ๑

ที่	มาตรฐาน	ดั่งนี้	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
๑	ด้านปัจจัย พื้นฐานของ สถานศึกษา	๑. ความพร้อม ด้านอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์	(๑) ไม่มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และไม่สามารถใช้งาน จัดการศึกษาด้วย DLIT ได้ (๒) มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์แต่ไม่สามารถใช้งานจัดการศึกษา ด้วย DLIT ได้ (๓) มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้ไม่ครบถ้วนทั้งเรียน (๔) มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้ครบถ้วนทั้งเรียน	๓
		๒. ความพร้อม ด้านระบบ อินเทอร์เน็ตที่ รองรับจัด การศึกษาด้วย DLIT	(๑) ไม่มีระบบอินเทอร์เน็ต (๒) มีระบบอินเทอร์เน็ต แต่ไม่สามารถใช้จัดการศึกษา ด้วย DLIT (๓) มีระบบอินเทอร์เน็ตใช้จัดการศึกษาด้วย DLIT แต่ไม่มีความเสถียร (๔) มีระบบอินเทอร์เน็ตใช้จัดการศึกษาด้วย DLIT และมีความเสถียร	๓
		๓. ความพร้อม ของเครื่องรับ โทรศัพท์หรือ เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ ที่ สามารถใช้งานได้ อย่างสมบูรณ์ คอมชัดทั้งภาพ และเสียง ภายใน ห้องเรียน	(๑) ไม่มีเครื่องรับโทรศัพท์หรือเครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ ที่สามารถใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT (๒) มีเครื่องรับโทรศัพท์หรือเครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ที่ สามารถใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้อย่างสมบูรณ์ คอมชัดทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียน จำนวนน้อยกว่ากึ่ง หนึ่งของห้องเรียน (๓) มีเครื่องรับโทรศัพท์หรือเครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ที่ สามารถใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้อย่างสมบูรณ์ คอมชัดทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียน จำนวนกึ่งหนึ่งขึ้น ไปแต่ไม่ครบถ้วนทั้งเรียน (๔) มีเครื่องรับโทรศัพท์หรือเครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ที่ สามารถใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้อย่างสมบูรณ์ คอมชัดทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียน ครบถ้วนทั้งเรียน	๒

มาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลพันธุ์ไม้และการสอนทางไกล (DLIT)

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
		๔. ความพร้อมด้านบุคลากรด้านเทคนิคเกี่ยวกับการคุ้มครองและบำรุงรักษา	(๑) ไม่มีครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบดูแลระบบและบำรุงรักษา ระบบจัดการศึกษาด้วย DLIT (๒) มีครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบดูแลระบบและบำรุงรักษา ระบบจัดการศึกษาด้วย DLIT แต่ไม่ได้มีการมอบหมาย/แต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร (๓) มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบดูแลระบบและบำรุงรักษา ระบบการศึกษาด้วย DLIT โดยมีการมอบหมาย/แต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร แต่ไม่สามารถดูแลระบบและบำรุงรักษาได้ (๔) มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบดูแลระบบและบำรุงรักษา ระบบ การศึกษาด้วย DLIT โดยมีการมอบหมาย/แต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร และสามารถดูแลระบบและบำรุงรักษาได้	9
		๕. จัดให้มีเครื่อข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย DLIT	(๑) ไม่มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย DLIT (๒) มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย DLIT ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด (๓) มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาด้วย DLIT ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดและมีเครือข่ายด้านคุ้มครองและบำรุงรักษา แต่ไม่ได้ทำข้อตกลงความร่วมมือกับเครือข่าย (๔) มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาด้วย DLIT ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดและมีเครือข่ายด้านคุ้มครองและบำรุงรักษา ซึ่งมีการทำข้อตกลงความร่วมมือกับเครือข่าย	9
รวมคะแนน				18

แบบประเมินภาระงานการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ  
สำนักงานเขตพื้นที่ฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓



เกณฑ์การพิจารณาคุณภาพมาตรฐานชีวะที่การศึกษา

ปฏิบัติตามข้อ ๑ ได้ระดับ ๐

ปฏิบัติตามข้อ ๒ ได้ระดับ ๑

ปฏิบัติตามข้อ ๓ ได้ระดับ ๒

ปฏิบัติตามข้อ ๔ ได้ระดับ ๓

สรุปผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การจัดการศึกษาด้วย DLIT

ได้ระดับ ๐ - ๓ หมายถึง อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ได้ระดับ ๔ - ๗ หมายถึง อยู่ในระดับ พอดี

ได้ระดับ ๘ - ๑๑ หมายถึง อยู่ในระดับ ดี

ได้ระดับ ๑๒ - ๑๕ หมายถึง อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมิน อยู่ในระดับมาตรฐาน  ปรับปรุง  พอดี  ดี  ดีมาก

**แบบร่วมการจัดการศึกษาทางไกลพันทึกไปและรับสืบทอด (DLIT)**

ลำดับ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
๒	ผู้บริหารสถานศึกษา	๑. การกำหนดนโยบายด้านการส่งเสริมจัดการศึกษาด้วย DLIT อย่างเป็นรูปธรรม	(๑) ไม่มีนโยบายและแผนจัดการศึกษาด้วย DLIT (๒) มีนโยบายและแผนจัดการศึกษาด้วย DLIT และผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓) มีนโยบายและแผนจัดการศึกษาด้วย DLIT ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน (๔) มีนโยบายและแผนจัดการศึกษาด้วย DLIT ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน และดำเนินงานตามแผนที่กำหนด	2
		๒. การเป็นผู้นำด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ กระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาด้วย DLIT อย่างต่อเนื่อง	(๑) ผู้บริหารไม่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครุภารตัวรับการพัฒนาเรื่องการจัดการศึกษาด้วย DLIT (๒) ผู้บริหารมีความกระหนักถึงความสำคัญ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครุภารตัวรับการพัฒนาเรื่องการจัดการศึกษาด้วย DLIT (๓) ผู้บริหารมีการกำกับดูแล สนับสนุนช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ครุภารตัวรับการพัฒนาเรื่องการจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้ (๔) ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น กำกับดูแล สนับสนุนช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ครุภารตัวรับการพัฒนาเรื่องการจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้อย่างมีคุณภาพ	3
		๓. การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาด้วย DLIT	(๑) ไม่มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบจัดการศึกษาด้วย DLIT (๒) มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัดการศึกษาด้วย DLIT (๓) มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัดการศึกษาด้วย DLIT อย่างเป็นระบบ (๔) มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาด้วย DLIT อย่างเป็นระบบและมีการนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนา	2

เอกสารนี้เป็นแบบร่วมการจัดการศึกษาทางไกลพันทึกไปและรับสืบทอดการศึกษาทางไกล  
สำเนาจากบัญชีระบบสารสนเทศของหน่วยงาน

ลำดับ	มาตรฐาน	คัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
		๔. การส่งเสริม สนับสนุนครูและ บุคลากรด้าน การศึกษาด้วย DLIT	(๑) ไม่มีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรด้าน การศึกษาด้วย DLIT (๒) มีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรด้าน การศึกษาด้วย DLIT (๓) มีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรด้าน การศึกษาด้วย DLIT และมีการประกาศยกย่องเชิด ชูเกียรติ (๔) มีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรด้าน การศึกษาด้วย DLIT มีการประกาศยกย่องเชิดชู เกียรติ และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	2
		๕. การประเมินและ รายงานผล	(๑) ไม่มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษา ด้วย DLIT (๒) มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษา ด้วย DLIT (๓) มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษา ด้วย DLIT อย่างเป็นระบบ (๔) มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษา ด้วย DLIT อย่างเป็นระบบและมีการนำผลการ ประเมินไปใช้ในการแก้ไขปรับปรุงพัฒนา	2
รวมคะแนน				11

## เกณฑ์การพิจารณาคะแนนมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา

ปฏิบัติตามข้อ ๑ ได้ระดับ ๐

ปฏิบัติตามข้อ ๒ ได้ระดับ ๑

ปฏิบัติตามข้อ ๓ ได้ระดับ ๒

ปฏิบัติตามข้อ ๔ ได้ระดับ ๓

## สรุปผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การจัดการศึกษาด้วย DLIT

ได้ระดับ ๐ - ๓ หมายถึง อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ได้ระดับ ๔ - ๗ หมายถึง อยู่ในระดับ พ่อใช้

ได้ระดับ ๘ - ๑๑ หมายถึง อยู่ในระดับ ดี

ได้ระดับ ๑๒ - ๑๕ หมายถึง อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมิน อยู่ในระดับมาตรฐาน  ปรับปรุง  พ่อใช้  ดี  ดีมาก

มาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลพันธุ์ไม้และการสอนทางไกล (DLIT)

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
๑	ศักยภาพ	๑. จัดเตรียมสื่อวัสดุ และอุปกรณ์ที่จำเป็น ต่อการนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	(๑) ไม่มีการจัดเตรียมคอมพิวเตอร์ เครื่องเข้าบ่ายอินเทอร์เน็ต สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้จาก DLIT (๒) ครุ่นคิดกว่าร้อยละ ๕๐ มีการจัดเตรียมคอมพิวเตอร์ เครื่องเข้าบ่ายอินเทอร์เน็ต สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้จาก DLIT ได้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน (๓) ครุ่นคิดกว่าร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีการจัดเตรียมคอมพิวเตอร์ เเครื่องเข้าบ่ายอินเทอร์เน็ต สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้จาก DLIT ได้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน (๔) ครุ่นคิดกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีการจัดเตรียมคอมพิวเตอร์ เเครื่องเข้าบ่ายอินเทอร์เน็ต สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้จาก DLIT ได้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	3
		๒. พัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ(DLIT)	(๑) ไม่มีการสืบค้นข้อมูล หรือเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือจัดทำแผนพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่าน DLIT PLC (๒) ครุ่นคิดกว่าร้อยละ ๕๐ มีการสืบค้นข้อมูล หรือเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือจัดทำแผนพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่าน DLIT PLC (๓) ครุ่นคิดกว่าร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีการสืบค้นข้อมูล หรือเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือจัดทำแผนพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่าน DLIT PLC (๔) ครุ่นคิดกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีการสืบค้นข้อมูล หรือเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือจัดทำแผนพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่าน DLIT PLC	3

ประเมินตามมาตรฐานการสอนทางไกลพันธุ์ไม้และการสอนทางไกล (DLIT)  
สำหรับเป็นเอกสารของครุภัณฑ์



ลำดับ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
๓.		๓. ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	(๑) ไม่มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี (DLIT) (๒) ครุร้อยละ ๕๐ มีการออกแบบการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT (๓) ครุร้อยละ ๕๐ - ๗๕ มีการออกแบบการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT (๔) ครุร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการออกแบบการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT	3
๔.		๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้นักเรียนเข้าถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	(๑) ไม่มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อประกอบการสอน DLIT (๒) ครุร้อยละ ๕๐ มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT โดยการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเอง และเกิดชั้นงานในการเรียนรู้จาก DLIT (๓) ครุร้อยละ ๕๐ - ๗๕ มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT โดยการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเอง และเกิดชั้นงานในการเรียนรู้จาก DLIT (๔) ครุร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT โดยการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเอง และเกิดชั้นงานในการเรียนรู้จาก DLIT	3

ตารางงานการจัดการศึกษาทางไกลพัฒนาคุณภาพสื่อฯ (DLIT)

ลำดับ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
1.		๕. วัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการเครื่องมือที่หลากหลาย ครอบคลุมมาตรฐาน และตัวชี้วัด หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง และแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบถึงผลการเรียนรู้ของนักเรียน	๑) ไม่มีการวัดผลใช้ข้อสอบจาก DLIT Assessment มาใช้ในการวัดและประเมินผล ๒) ครุตัวกว่าร้อยละ ๔๐ มีการนำข้อสอบจาก DLIT Assessment มาใช้ในการวัดผลประเมินผล และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศได้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓) ครุร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีการนำข้อสอบจาก DLIT Assessment มาใช้ในการวัดผลประเมินผล และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศได้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔) ครุร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการนำข้อสอบจาก DLIT Assessment มาใช้ในการวัดผลประเมินผล และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศได้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3
2.		๖. นำผลการวัดและประเมินมาวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย และวางแผนการสอนซ้อมเสริม โดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	๑) ครุไม่ได้นำผลการวัดและประเมินมาใช้ในการจัดกิจกรรมการสอนซ้อมเสริมให้กับนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้วยสื่อประกอบการสอนจาก DLIT ๒) ครุตัวกว่าร้อยละ ๔๐ มีการนำผลการวัด และประเมินมาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนซ้อมเสริมให้กับนักเรียนโดยใช้สื่อจาก DLIT ๓) ครุร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีการนำผลการวัด และประเมินมาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนซ้อมเสริมให้กับนักเรียนโดยใช้สื่อจาก DLIT ๔) ครุร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการนำผลการวัด และประเมินมาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนซ้อมเสริมให้กับนักเรียนโดยใช้สื่อจาก DLIT	3



ลำดับ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
		๗. เข้าร่วมเครือข่าย ชุมชนการเรียนรู้คุณเมือง อาชีพ เพื่อเผยแพร่ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในอัน ที่จะได้นำองค์ความรู้ ต่างๆไปใช้ในการ ปรับปรุงกระบวนการ จัดการเรียนการสอนและ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	๑) ไม่มีการใช้สื่อ Social Media ใน การเข้าร่วม เครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่าน DLIT PLC YouTube Channel Cloud Computing หรือสื่ออื่นๆ ๒) ครูต້າກว่าร้อยละ ๕๐ มีการใช้สื่อ Social Media ใน การเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่าน DLIT PLC YouTube Channel Cloud Computing หรือ สื่ออื่นๆ ๓) ครูร้อยละ ๕๐ - ๗๘ มีการใช้สื่อ Social Me- dia ใน การเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่าน DLIT PLC YouTube Channel Cloud Computing หรือสื่ออื่นๆ ๔) ครูร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีการใช้สื่อ Social Me- dia ใน การเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่าน DLIT PLC YouTube Channel Cloud Computing หรือสื่ออื่นๆ	2
รวมคะแนน				20

#### เกณฑ์การพิจารณาคะแนนมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา

ปฏิบัติตามข้อ ๑ ได้ระดับ ๐

ปฏิบัติตามข้อ ๒ ได้ระดับ ๑

ปฏิบัติตามข้อ ๓ ได้ระดับ ๒

ปฏิบัติตามข้อ ๔ ได้ระดับ ๓

#### สรุปผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การจัดการศึกษาด้วย DLIT

ได้ระดับ ๐ - ๔ หมายถึง อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ได้ระดับ ๖ - ๑๐ หมายถึง อยู่ในระดับ พยายศ

ได้ระดับ ๑๑ - ๑๕ หมายถึง อยู่ในระดับ ดี

ได้ระดับ ๑๖ - ๒๑ หมายถึง อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมิน อยู่ในระดับมาตรฐาน  ปรับปรุง  พยายศ  ดี  ดีมาก

มาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกเพนไทยในสื่อสารมวลชน (DLIT)

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
๔	ด้าน นักเรียน	๑. นักเรียนมี สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร	(๑) นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรในระดับดีขึ้นไป (๒) นักเรียนร้อยละ ๕๐ – ๗๙ มีสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรในระดับดีขึ้นไป (๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรในระดับดีขึ้นไป	2
		๒. นักเรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร	(๑) นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป (๒) นักเรียนร้อยละ ๕๐ – ๗๙ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป (๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป	3
		๓. นักเรียนมีทักษะ <sup>๑</sup> การอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ตาม หลักสูตรในระดับดีขึ้น ไป	(๑) นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป (๒) นักเรียนร้อยละ ๕๐ – ๗๙ มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป (๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป	2
		๔. นักเรียนเข้า <sup>๒</sup> ประเมินศึกษาปีที่ ๖ (สพป.) หรือ ขั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ — (สพม.) มีผลการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น	(๑) ผลการทดสอบ O-NET เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ น้อยกว่า ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (๒) ผลการทดสอบ O-NET เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ๖ -๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (๓) ผลการทดสอบ O-NET เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ มากกว่า ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้	2
	รวมคะแนน			9



เกณฑ์การพิจารณาคะแนนสำนักเรียน

- |                 |            |
|-----------------|------------|
| ปฏิบัติตามข้อ ๑ | ได้ระดับ ๑ |
| ปฏิบัติตามข้อ ๒ | ได้ระดับ ๒ |
| ปฏิบัติตามข้อ ๓ | ได้ระดับ ๓ |

เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน

- |                  |                              |
|------------------|------------------------------|
| ได้ระดับ ๔ - ๖   | หมายถึง อยู่ในระดับ ปรับปรุง |
| ได้ระดับ ๗ - ๙   | หมายถึง อยู่ในระดับ พอดี     |
| ได้ระดับ ๑๐ - ๑๐ | หมายถึง อยู่ในระดับ ดี       |
| ได้ระดับ ๑๑ - ๑๒ | หมายถึง อยู่ในระดับ ดีมาก    |

ผลการประเมิน อยู่ในระดับมาตรฐาน  ปรับปรุง  พอดี  ดี  ดีมาก

มาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลพันธุ์ไม้สื่อสารเทคโนโลยี (DLIT)

เกณฑ์การพิจารณามาตรฐานสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณามาตรฐานสถานศึกษาในแต่ละด้าน ซึ่งประกอบด้วยด้านปัจจัยพื้นฐาน ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครุภัณฑ์และด้านนักเรียน ว่ามีมาตรฐานอยู่ในระดับใดนั้น มีการกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

การดำเนินงานอยู่ในระดับปรับปรุง	ได้ระดับ ๑
การดำเนินงานอยู่ในระดับพอใช้	ได้ระดับ ๒
การดำเนินงานอยู่ในระดับดี	ได้ระดับ ๓
การดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก	ได้ระดับ ๔

การสรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาด้วย DLIT

รวม ๕ ด้าน ได้ ๔ - ๗	หมายถึง	มีมาตรฐานระดับ ปรับปรุง
รวม ๕ ด้าน ได้ ๘ - ๑๐	หมายถึง	มีมาตรฐานระดับ พอกใช้
รวม ๕ ด้าน ได้ ๑๑ - ๑๓	หมายถึง	มีมาตรฐานระดับ ดี
รวม ๕ ด้าน ได้ ๑๔ - ๑๖	หมายถึง	มีมาตรฐานระดับ ดีมาก

สรุปผลการประเมินของสถานศึกษาโรงเรียน ชัยนาทวิทยาคม สถาป/สามม. ๑๖๖๒๙๗๗๗๒๒๒ ๒

ผลการประเมิน อยู่ในระดับมาตรฐาน  ปรับปรุง  พอกใช้  ดี  ดีมาก

ลงชื่อ.....  
( นางคุณต วงศ์กุล )  
ผู้รายงาน  
ตำแหน่ง.....  
ครุภัณฑ์  
วันที่.....๗ / ก.ย. / ๒๕๖๗

ลงชื่อ.....  
(นายพงษ์ ใจดี) ( พัฒนา )  
ผู้รับรองข้อมูล  
ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการ โรงเรียนชัยนาทวิทยาคม  
วันที่.....๗ / ก.ย. / ๒๕๖๗