

ภาคผนวก

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน เขียนคำศัพท์ การทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 เรื่อง Occupations คะแนน 10 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการการประเมิน					รวม (10) คะแนน	ระดับ
		สมาธิ ในการ อ่าน 2 คะแนน	เขียน คำศัพท์ ถูกต้อง สวยงาม 2 คะแนน	มีการ ค้นคว้า จากสื่อ และ แหล่ง เรียนรู้ 2 คะแนน	ตั้งใจ ทำงาน อย่าง ต่อเนื่อง 2 คะแนน	ทำงาน เสร็จตาม เวลา ที่กำหนด 2 คะแนน		
1	ด.ช.ปฎิภาณ หล่มชาลี	2	1	2	2	2	9	ดีมาก
2	ด.ช.ธีรพัทธ์ สิงห์โพธิ์	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
3	ด.ช.กฤษฎา สุทาวิน	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
4	ด.ช.อนุชิต จันทโชติ	2	2	2	1	2	9	ดีมาก
5	ด.ช.อนาวิน ชานอก	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
6	ด.ช.เสกสรร มงคล	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
7	ด.ช.ธนดล คงสุข	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
8	ด.ช.มนัส คนคล่อง	2	1	2	2	2	9	ดีมาก
9	ด.ช.กำธร พงษ์สุระ	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
10	ด.ช.เอกรัตน์ สารกุล	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
11	ด.ช.ณภัทร ชลรัตนชีวิน	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
12	ด.ช.เมธา มิ่งขวัญ	2	1	2	1	2	8	ดี
13	ด.ช.ธนภัทร อินทอง	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
14	ด.ญ.พรไพลิน นาแซง	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
15	ด.ญ.ศิริรัตน์ คุชิตะ	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
16	ด.ญ.รัตนารณ์ ทวีสุข	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
17	ด.ญ.อนัญญา ชานอก	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
18	ด.ญ.ทักษวดี บุญประโคน	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
19	ด.ญ.ศลิษา โทคำมา	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
20	ด.ญ.ศิริประภา โทคำมา	2	2	2	2	2	10	ดีมาก

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการการประเมิน					รวม (10) คะแนน	ระดับ
		สมาธิ ในการ อ่าน 2 คะแนน	เขียน คำศัพท์ ถูกต้อง สวยงาม 2 คะแนน	มีการ ค้นคว้า จากสื่อ และ แหล่ง เรียนรู้ 2 คะแนน	ตั้งใจ ทำงาน อย่าง ต่อเนื่อง 2 คะแนน	ทำงาน เสร็จ ตาม เวลา ที่ กำหนด 2 คะแนน		
21	ด.ญ.มนัสวี ศรีหะจันทร์	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
22	ด.ญ.อนงค์นาถ จันทโชติ	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
23	ด.ญ.พัชรินทร์ คำลือ	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
24	ด.ญ.สุทธิดา ประสารสุข	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
25	ด.ญ.พรพิมล บุญช่วย	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
26	ด.ญ.นิภาพรณัฏ์ แสงรุ่ง	2	2	2	1	2	9	ดีมาก
27	ด.ญ.บุศรินทร์ ไชยปัญ	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
1028	ด.ญ.จินตพร ชาติมูลตรี	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
29	ด.ญ.สุกัลยา เทียมจิตร	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
30	ด.ช.พศิน บุญนาน	2	2	2	2	2	10	ดีมาก

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน เขียนคำศัพท์ การทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เรื่อง Animals คะแนน 10 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวม (10) คะแนน	ระดับ
		สมาธิ ในการ อ่าน 2 คะแนน	เขียน คำศัพท์ ถูกต้อง สวยงาม 2 คะแนน	มีการ ค้นคว้า จากสื่อ และ แหล่ง เรียนรู้ 2 คะแนน	ตั้งใจ ทำงาน อย่าง ต่อเนื่อง 2 คะแนน	ทำงาน เสร็จตาม เวลา ที่กำหนด 2 คะแนน		
1	ด.ช.ปฎิภาณ หล่มชาลี	2	2	1	2	1	8	ดี
2	ด.ช.ธีรพัทธ์ สิงห์โพธิ์	2	1	2	2	2	9	ดีมาก
3	ด.ช.กฤษฎา สุทาวิน	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
4	ด.ช.อนุชิต จันทโชติ	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
5	ด.ช.อนาวิน ชานอก	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
6	ด.ช.เสกสรร มงคล	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
7	ด.ช.ธนดล คงสุข	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
8	ด.ช.มนัส คนคล่อง	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
9	ด.ช.กำธร พงษ์สุระ	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
10	ด.ช.เอกรัตน์ สารกุล	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
11	ด.ช.ณภัทร ชลรัตนชีวิน	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
12	ด.ช.เมธา มิ่งขวัญ	2	1	1	2	2	8	ดีมาก
13	ด.ช.ธนภัทร อินทอง	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
14	ด.ญ.พรไพลิน นาแซง	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
15	ด.ญ.ศิริรัตน์ คุชิตะ	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
16	ด.ญ.รัตนารักษ์ ทวีสุข	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
17	ด.ญ.อนัญญา ชานอก	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
18	ด.ญ.ทักษิณี บุญประโคน	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
19	ด.ญ.ศลิษา โทคำมา	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
20	ด.ญ.ศิริประภา โทคำมา	2	2	2	2	2	10	ดีมาก

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการการประเมิน					รวม (10) คะแนน	ระดับ
		สมาธิ ในการ อ่าน 2 คะแนน	เขียน คำศัพท์ ถูกต้อง สวยงาม 2 คะแนน	มีการ ค้นคว้า จากสื่อ และ แหล่ง เรียนรู้ 2 คะแนน	ตั้งใจ ทำงาน อย่าง ต่อเนื่อง 2 คะแนน	ทำงาน เสร็จ ตาม เวลา ที่ กำหนด 2 คะแนน		
21	ด.ญ.มนัสวี ศรีหะจันทร์	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
22	ด.ญ.อนงค์นาถ จันทโชติ	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
23	ด.ญ.พัชรินทร์ คำลือ	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
24	ด.ญ.สุทธิดา ประสารสุข	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
25	ด.ญ.พรพิมล บุญช่วย	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
26	ด.ญ.นิภาพรณัฏ์ แสงรุ่ง	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
27	ด.ญ.บุศรินทร์ ไชยปัญ	2	2	2	2	1	9	ดีมาก
28	ด.ญ.จินตพร ชาติมูลตรี	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
29	ด.ญ.สุกัลยา เทียมจิตร	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
30	ด.ช.พศิน บุญนาน	2	2	2	2	2	10	ดีมาก

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน เขียนคำศัพท์ การทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง Clothes คะแนน 10 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการการประเมิน					รวม (10) คะแนน	ระดับ
		สมาธิ ในการ อ่าน 2 คะแนน	เขียน คำศัพท์ ถูกต้อง สวยงาม 2 คะแนน	มีการ ค้นคว้า จากสื่อ และ แหล่ง เรียนรู้ 2 คะแนน	ตั้งใจ ทำงาน อย่าง ต่อเนื่อง 2 คะแนน	ทำงาน เสร็จตาม เวลา ที่กำหนด 2 คะแนน		
1	ด.ช.ปฎิภาณ หล่มชาลี	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
2	ด.ช.ธีรพัทธ์ สิงห์โพธิ์	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
3	ด.ช.กฤษฎา สุทาวิน	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
4	ด.ช.อนุชิต จันทโชติ	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
5	ด.ช.อนาวิน ชานอก	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
6	ด.ช.เสกสรร มงคล	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
7	ด.ช.ธนดล คงสุข	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
8	ด.ช.มนัส คนคล่อง	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
9	ด.ช.กำธร พงษ์สุระ	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
10	ด.ช.เอกรัตน์ สารกุล	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
11	ด.ช.ณภัทร ชลรัตนชีวิน	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
12	ด.ช.เมธา มิ่งขวัญ	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
13	ด.ช.ธนภัทร อินทอง	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
14	ด.ญ.พรไพลิน นาแซง	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
15	ด.ญ.ศิริรัตน์ คุชิตะ	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
16	ด.ญ.รัตนารักษ์ ทวีสุข	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
17	ด.ญ.อนัญญา ชานอก	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
18	ด.ญ.ทักษิณี บุญประโคน	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
19	ด.ญ.ศลิษา โทคำมา	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
20	ด.ญ.ศิริประภา โทคำมา	2	2	2	2	2	10	ดีมาก

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการการประเมิน					รวม (10) คะแนน	ระดับ
		สมาธิ ในการ อ่าน 2 คะแนน	เขียน คำศัพท์ ถูกต้อง สวยงาม 2 คะแนน	มีการ ค้นคว้า จากสื่อ และ แหล่ง เรียนรู้ 2 คะแนน	ตั้งใจ ทำงาน อย่าง ต่อเนื่อง 2 คะแนน	ทำงาน เสร็จ ตาม เวลา ที่ กำหนด 2 คะแนน		
21	ด.ญ.มนัสวี ศรีหะจันทร์	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
22	ด.ญ.อนงค์นาถ จันทโชติ	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
23	ด.ญ.พัชรินทร์ คำลือ	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
24	ด.ญ.สุทธิดา ประสารสุข	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
25	ด.ญ.พรพิมล บุญช่วย	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
26	ด.ญ.นิภาพรณัฏ์ แสงรุ่ง	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
27	ด.ญ.บุศรินทร์ ไชยปัญญา	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
28	ด.ญ.จินตพร ชาติมูลตรี	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
29	ด.ญ.สุกัลยา เทียมจิตร	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
30	ด.ช.พศิน บุญนาน	2	2	2	2	2	10	ดีมาก

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน เขียนคำศัพท์ การทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เรื่อง Schools คะแนน 10 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวม (10) คะแนน	ระดับ
		สมาธิ ในการ อ่าน 2 คะแนน	เขียน คำศัพท์ ถูกต้อง สวยงาม 2 คะแนน	มีการ ค้นคว้า จากสื่อ และ แหล่ง เรียนรู้ 2 คะแนน	ตั้งใจ ทำงาน อย่าง ต่อเนื่อง 2 คะแนน	ทำงาน เสร็จตาม เวลา ที่กำหนด 2 คะแนน		
1	ด.ช.ปฎิภาณ หล่มชาลี	2	1	2	2	2	9	ดีมาก
2	ด.ช.ธีรพัทธ์ สิงห์โพธิ์	2	1	2	2	2	9	ดีมาก
3	ด.ช.กฤษฎา สุทาวิน	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
4	ด.ช.อนุชิต จันทโชติ	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
5	ด.ช.อนาวิน ชานอก	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
6	ด.ช.เสกสรร มงคล	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
7	ด.ช.ธนดล คงสุข	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
8	ด.ช.มนัส คนคล่อง	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
9	ด.ช.กำธร พงษ์สุระ	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
10	ด.ช.เอกรัตน์ สารกุล	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
11	ด.ช.ณภัทร ชลรัตนชีวิน	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
12	ด.ช.เมธา มิ่งขวัญ	2	2	1	2	2	9	ดีมาก
13	ด.ช.ธนภัทร อินทอง	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
14	ด.ญ.พรไพลิน นาแซง	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
15	ด.ญ.ศิริรัตน์ คุชิตะ	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
16	ด.ญ.รัตนารณ์ ทวีสุข	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
17	ด.ญ.อนัญญา ชานอก	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
18	ด.ญ.ทักษิณี บุญประโคน	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
19	ด.ญ.ศลิษา โทคำมา	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
20	ด.ญ.ศิริประภา โทคำมา	2	2	2	2	2	10	ดีมาก

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการการประเมิน					รวม (10) คะแนน	ระดับ
		สมาธิ ในการ อ่าน 2 คะแนน	เขียน คำศัพท์ ถูกต้อง สวยงาม 2 คะแนน	มีการ ค้นคว้า จากสื่อ และ แหล่ง เรียนรู้ 2 คะแนน	ตั้งใจ ทำงาน อย่าง ต่อเนื่อง 2 คะแนน	ทำงาน เสร็จ ตาม เวลา ที่ กำหนด 2 คะแนน		
21	ด.ญ.มนัสวี ศรีหะจันทร์	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
22	ด.ญ.อนงค์นาถ จันทโชติ	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
23	ด.ญ.พัชรินทร์ คำลือ	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
24	ด.ญ.สุทธิดา ประสารสุข	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
25	ด.ญ.พรพิมล บุญช่วย	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
26	ด.ญ.นิภาพรณัฏ แสงรุ่ง	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
27	ด.ญ.บุศรินทร์ ไชยปัญ	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
28	ด.ญ.จินตพร ชาติมูลตรี	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
29	ด.ญ.สุกัลยา เทียมจิตร	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
30	ด.ช.พศิน บุญนาน	2	2	2	2	2	10	ดีมาก

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน เขียนคำศัพท์ การทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 เรื่อง Fruits and Vegetables คะแนน 10 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการการประเมิน					รวม (10) คะแนน	ระดับ
		สมาธิ ในการ อ่าน 2 คะแนน	เขียน คำศัพท์ ถูกต้อง สวยงาม 2 คะแนน	มีการ ค้นคว้า จากสื่อ และ แหล่ง เรียนรู้ 2 คะแนน	ตั้งใจ ทำงาน อย่าง ต่อเนื่อง 2 คะแนน	ทำงาน เสร็จตาม เวลา ที่กำหนด 2 คะแนน		
1	ด.ช.ปฎิภาณ หล่มขาลี	2	1	2	2	2	9	ดีมาก
2	ด.ช.ธีรพัทธ์ สิงห์โพธิ์	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
3	ด.ช.กฤษฎา สุทาวิน	2	2	2	1	2	9	ดีมาก
4	ด.ช.อนุชิต จันทโชติ	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
5	ด.ช.อนาวิน ชานอก	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
6	ด.ช.เสกสรร มงคล	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
7	ด.ช.ธนดล คงสุข	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
8	ด.ช.มนัส คนคลอง	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
9	ด.ช.กำธร พงษ์สุระ	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
10	ด.ช.เอกรัตน์ สารกุล	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
11	ด.ช.ณภัทร ชลรัตนชีวิน	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
12	ด.ช.เมธา มิ่งขวัญ	2	1	2	1	2	8	ดี
13	ด.ช.ธนภัทร อินทอง	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
14	ด.ญ.พรไพลิน นาแซง	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
15	ด.ญ.ศิริรัตน์ คุชิตะ	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
16	ด.ญ.รัตนภรณ์ ทวีสุข	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
17	ด.ญ.อนัญญา ชานอก	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
18	ด.ญ.ทักษิณี บุญประโคน	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
19	ด.ญ.ศลิษา โทคำมา	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
20	ด.ญ.ศิริประภา โทคำมา	2	2	2	2	2	10	ดีมาก

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการการประเมิน					รวม (10) คะแนน	ระดับ
		สมาธิ ในการ อ่าน 2 คะแนน	เขียน คำศัพท์ ถูกต้อง สวยงาม 2 คะแนน	มีการ ค้นคว้า จากสื่อ และ แหล่ง เรียนรู้ 2 คะแนน	ตั้งใจ ทำงาน อย่าง ต่อเนื่อง 2 คะแนน	ทำงาน เสร็จ ตาม เวลา ที่ กำหนด 2 คะแนน		
21	ด.ญ.มนัสวี ศรีหะจันทร์	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
22	ด.ญ.อนงค์นาถ จันทโชติ	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
23	ด.ญ.พัชรินทร์ คำลือ	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
24	ด.ญ.สุทธิดา ประสารสุข	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
25	ด.ญ.พรพิมล บุญช่วย	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
26	ด.ญ.นิภาพรณัฏ์ แสงรุ่ง	2	2	1	2	2	9	ดีมาก
27	ด.ญ.บุศรินทร์ ไชยปัญ	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
28	ด.ญ.จินตพร ชาติมูลตรี	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
29	ด.ญ.สุกัลยา เทียมจิตร	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
30	ด.ช.พศิน บุญนาน	2	1	1	2	2	8	ดี

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน เขียนคำศัพท์ การทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง Places คะแนน 10 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวม (10) คะแนน	ระดับ
		สมาธิ ในการ อ่าน 2 คะแนน	เขียน คำศัพท์ ถูกต้อง สวยงาม 2 คะแนน	มีการ ค้นคว้า จากสื่อ และ แหล่ง เรียนรู้ 2 คะแนน	ตั้งใจ ทำงาน อย่าง ต่อเนื่อง 2 คะแนน	ทำงาน เสร็จตาม เวลา ที่กำหนด 2 คะแนน		
1	ด.ช.ปฎิภาณ หล่มชาลี	1	2	1	2	2	8	ดี
2	ด.ช.ธีรพัทธ์ สิงห์โพธิ์	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
3	ด.ช.กฤษฎา สุทาวิน	1	2	2	2	2	9	ดีมาก
4	ด.ช.อนุชิต จันทโชติ	2	1	2	2	2	9	ดีมาก
5	ด.ช.อนาวิน ชานอก	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
6	ด.ช.เสกสรร มงคล	2	2	1	2	2	9	ดีมาก
7	ด.ช.ธนดล คงสุข	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
8	ด.ช.มนัส คนคล่อง	1	2	1	2	2	8	ดี
9	ด.ช.กำธร พงษ์สุระ	2	1	2	2	2	9	ดีมาก
10	ด.ช.เอกรัตน์ สารกุล	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
11	ด.ช.ณภัทร ชลรัตนชีวิน	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
12	ด.ช.เมธา มิ่งขวัญ	1	1	2	2	2	8	ดี
13	ด.ช.ธนภัทร อินทอง	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
14	ด.ญ.พรไพลิน นาแซง	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
15	ด.ญ.ศิริรัตน์ คุชิตะ	2	2	1	2	2	9	ดีมาก
16	ด.ญ.รัตนภรณ์ ทวีสุข	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
17	ด.ญ.อนัญญา ชานอก	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
18	ด.ญ.ทักษิณี บุญประโคน	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
19	ด.ญ.ศลิษา โทคำมา	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
20	ด.ญ.ศิริประภา โทคำมา	2	2	2	2	2	10	ดีมาก

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการการประเมิน					รวม (10) คะแนน	ระดับ
		สมาธิ ในการ อ่าน 2 คะแนน	เขียน คำศัพท์ ถูกต้อง สวยงาม 2 คะแนน	มีการ ค้นคว้า จากสื่อ และ แหล่ง เรียนรู้ 2 คะแนน	ตั้งใจ ทำงาน อย่าง ต่อเนื่อง 2 คะแนน	ทำงาน เสร็จ ตาม เวลา ที่ กำหนด 2 คะแนน		
21	ด.ญ.มนัสวี ศรีหะจันทร์	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
22	ด.ญ.อนงค์นาถ จันทโชติ	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
23	ด.ญ.พัชรินทร์ คำลือ	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
24	ด.ญ.สุทธิดา ประสารสุข	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
25	ด.ญ.พรพิมล บุญช่วย	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
26	ด.ญ.นิภาพรณัฏ์ แสงรุ่ง	2	1	2	2	1	8	ดี
27	ด.ญ.บุศรินทร์ ไชยปัญญา	2	1	2	2	2	9	ดีมาก
28	ด.ญ.จินตพร ชาติมูลตรี	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
29	ด.ญ.สุกัลยา เทียมจิตร	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
30	ด.ช.พศิน บุญนาน	2	2	2	2	2	10	ดีมาก

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน เขียนคำศัพท์ การทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เรื่อง Sports คะแนน 10 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวม (10) คะแนน	ระดับ
		สมาธิ ในการ อ่าน 2 คะแนน	เขียน คำศัพท์ ถูกต้อง สวยงาม 2 คะแนน	มีการ ค้นคว้า จากสื่อ และ แหล่ง เรียนรู้ 2 คะแนน	ตั้งใจ ทำงาน อย่าง ต่อเนื่อง 2 คะแนน	ทำงาน เสร็จตาม เวลา ที่กำหนด 2 คะแนน		
1	ด.ช.ปฎิภาณ หล่มขาลี	2	1	2	1	2	8	ดี
2	ด.ช.ธีรพัทธ์ สิงห์โพธิ์	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
3	ด.ช.กฤษฎา สุทาวิน	2	2	1	2	2	9	ดีมาก
4	ด.ช.อนุชิต จันทโชติ	1	1	2	2	2	8	ดี
5	ด.ช.อนาวิน ชานอก	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
6	ด.ช.เสกสรร มงคล	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
7	ด.ช.ธนดล คงสุข	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
8	ด.ช.มนัส คนคล่อง	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
9	ด.ช.กำธร พงษ์สุระ	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
10	ด.ช.เอกรัตน์ สารกุล	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
11	ด.ช.ณภัทร ชลรัตนชีวิน	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
12	ด.ช.เมธา มิ่งขวัญ	2	1	2	2	1	8	ดี
13	ด.ช.ธนภัทร อินทอง	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
14	ด.ญ.พรไพลิน นาแซง	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
15	ด.ญ.ศิริรัตน์ คุชิตะ	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
16	ด.ญ.รัตนารณ์ ทวีสุข	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
17	ด.ญ.อนัญญา ชานอก	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
18	ด.ญ.ทักษิณี บุญประโคน	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
19	ด.ญ.ศลิษา โทคำมา	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
20	ด.ญ.ศิริประภา โทคำมา	2	2	2	2	2	10	ดีมาก

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการการประเมิน					รวม (10) คะแนน	ระดับ
		สมาธิ ในการ อ่าน 2 คะแนน	เขียน คำศัพท์ ถูกต้อง สวยงาม 2 คะแนน	มีการ ค้นคว้า จากสื่อ และ แหล่ง เรียนรู้ 2 คะแนน	ตั้งใจ ทำงาน อย่าง ต่อเนื่อง 2 คะแนน	ทำงาน เสร็จ ตาม เวลา ที่ กำหนด 2 คะแนน		
21	ด.ญ.มนัสวี ศรีหะจันทร์	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
22	ด.ญ.อนงค์นาถ จันทโชติ	2	2	1	2	2	9	ดีมาก
23	ด.ญ.พัชรินทร์ คำลือ	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
24	ด.ญ.สุทธิดา ประสารสุข	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
25	ด.ญ.พรพิมล บุญช่วย	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
26	ด.ญ.นิภาพรณัฏ์ แสงรุ่ง	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
27	ด.ญ.บุศรินทร์ ไชยปัญญา	1	2	1	2	2	8	ดี
28	ด.ญ.จินตพร ชาติมูลตรี	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
29	ด.ญ.สุกัลยา เทียมจิตร	2	2	2	2	2	10	ดีมาก
30	ด.ช.พศิน บุญนาน	1	2	2	2	2	9	ดีมาก

บันทึกคะแนน
แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เลข ที่	แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษที่							รวม คะแนน (70)	เฉลี่ย	สรุป		ระดับ
	1 (10)	2 (10)	3 (10)	4 (10)	5 (10)	6 (10)	7 (10)			ผ่าน	ไม่ ผ่าน	
1	8	9	8	9	8	9	9	60	9	/		ดีมาก
2	9	9	9	9	8	9	9	62	9	/		ดีมาก
3	8	8	8	8	9	8	8	57	8	/		ดี
4	9	8	8	8	8	8	8	57	8	/		ดี
5	9	9	9	9	9	8	9	62	9	/		ดีมาก
6	9	9	8	9	8	9	8	60	9	/		ดีมาก
7	8	8	8	8	9	8	9	58	8	/		ดี
8	8	8	9	8	8	8	8	57	8	/		ดี
9	8	8	8	9	9	8	8	58	8	/		ดี
10	8	9	8	9	8	9	8	59	8	/		ดี
11	8	8	8	8	8	8	8	56	8	/		ดี
12	8	8	8	8	9	8	8	57	8	/		ดี
13	8	8	9	8	8	8	8	57	8	/		ดี
14	9	8	8	8	9	8	9	59	8	/		ดี
15	8	9	9	9	9	8	8	60	9	/		ดีมาก
16	9	9	8	8	9	9	9	61	9	/		ดีมาก
17	9	8	9	8	9	9	9	61	9	/		ดีมาก
18	9	8	9	9	9	8	9	61	9	/		ดีมาก
19	9	9	8	9	8	9	8	60	9	/		ดีมาก
20	8	8	8	9	9	8	8	58	8	/		ดี
21	8	8	9	8	8	8	8	57	8	/		ดี
22	8	8	9	9	9	8	8	59	8	/		ดี
23	8	8	8	9	8	8	8	57	8	/		ดี
24	8	8	9	8	8	8	8	57	8	/		ดี
25	9	9	8	9	8	9	8	60	9	/		ดีมาก

บันทึกคะแนน
แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เลข ที่	แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษที่							รวม คะแนน (70)	เฉลี่ย	สรุป		ระดับ
	1 (10)	2 (10)	3 (10)	4 (10)	5 (10)	6 (10)	7 (10)			ผ่าน	ไม่ ผ่าน	
26	9	9	8	9	8	9	8	60	9	/		ดีมาก
27	9	9	8	9	8	9	8	60	9	/		ดีมาก
28	8	8	8	8	9	8	8	57	8	/		ดี
29	8	8	8	9	9	9	8	59	8	/		ดี
30	8	8	8	8	9	8	8	58	8	/		ดี
รวม	253	253	254	260	260	257	255	1764	252			
เฉลี่ย	8	8	8	9	9	9	9	59	8			

แผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ

นางเกตุสุนิษฐ์ ปกิณชะ
ครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 2

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษหรือแผนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน และการสะกดคำศัพท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดเนื้อหา สาระ รายละเอียด และลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมไว้ครบถ้วน และผ่านการทดลองใช้แล้ว และนักเรียนมีพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

ข้าพเจ้าหวังว่าแผนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษเล่มนี้ จะช่วยให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรกำหนด

ขอขอบพระคุณ นายนิพัฒน์ จริงจิตร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง อำเภอบ้านฉะ จังหวัดฉะเชิงเทรา, นางวิระเวก สุขสุคนธ์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านซับเจริญ ตำบลทุ่งมหาเจริญ อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี และ นางสาวดี คงเพ็ญ ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุวินทวงศ์ อำเภอมะนัง จังหวัดยะลา จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่ให้คำแนะนำในการเขียนแผนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะหรือแผนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง Occupations, Animals, Clothes, Schools, Fruits and Vegetables, Places and Sports และแก้ไขปรับปรุงจนได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

(นางเกตุสุนันท์ ปกิณณะ)
ครูโรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ตารางวิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1
คำอธิบายรายวิชา	2
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	9
หน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	15
หน่วยการจัดการเรียนรู้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	18
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Occupations (อาชีพ)	19
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Occupations (อาชีพ)	25
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Occupations (อาชีพ)	31
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Animals (สัตว์)	67
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Animals (สัตว์)	73
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Animals (สัตว์)	79
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Clothes (เสื้อผ้า)	113
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Clothes (เสื้อผ้า)	119
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Clothes (เสื้อผ้า)	125
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Schools (โรงเรียน)	165
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Schools (โรงเรียน)	171
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Schools (โรงเรียน)	177
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fruits and Vegetables (ผลไม้และผัก)	219
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Fruits and Vegetables (ผลไม้และผัก)	225
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Fruits and Vegetables (ผลไม้และผัก)	231
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง Places (สถานที่)	270
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง Places (สถานที่)	276
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง Places (สถานที่)	282
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Sports (กีฬา)	316
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง Sports (กีฬา)	322
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง Sports (กีฬา)	328
บรรณานุกรม	364

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	
แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน เขียนคำศัพท์ การทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะ ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	367
แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	379

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
หน่วยที่ 1 Occupations เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	กระบวนการ เรียนรู้	เป้าหมายของ จุดประสงค์
อ่านออกเสียงคำ สะกด คำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก ระบุภาพหรือ สัญลักษณ์หรือ เครื่องหมายตรงตาม ความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทพูดเข้าจังหวะ และการสะกดคำ การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง -ออกเสียงพยัญชนะต้นคำ และพยัญชนะท้ายคำ -ออกเสียงเน้นหนัก-เบาใน คำและกลุ่มคำ -ออกเสียงตามระดับเสียง สูง-ต่ำในประโยค -Vocabulary -there are -phonology -ian -er -ist กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และ นันทนาการสุขภาพและ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย และ ลมฟ้าอากาศ และเป็นวง คำศัพท์สะสมประมาณ 550-700 คำ (คำศัพท์ที่เป็น รูปธรรมและนามธรรม) -present continuous tense	3	แบบมีส่วนร่วม	-พุทธิพิสัย -ทักษะพิสัย -จิตพิสัย

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
หน่วยที่ 2 Animals เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	กระบวนการ เรียนรู้	เป้าหมายของ จุดประสงค์
อ่านออกเสียงคำ สะกด คำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจหะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทพูดเข้าใจหะ และการสะกดคำ การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง -ออกเสียงพยัญชนะต้นคำ และพยัญชนะท้ายคำ -ออกเสียงเน้นหนัก-เบาใน คำและกลุ่มคำ -ออกเสียงตามระดับเสียง สูง-ต่ำในประโยค -Vocabulary -phonology ch- -ch	3	แบบมีส่วนร่วม	-พุทธิพิสัย -ทักษะพิสัย -จิตพิสัย
เลือก ระบุภาพหรือ สัญลักษณ์หรือ เครื่องหมายตรงตาม ความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และ นันทนาการสุขภาพและ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย และ ลมฟ้าอากาศ และเป็นวง คำศัพท์สะสมประมาณ 550-700 คำ (คำศัพท์ที่เป็น รูปธรรมและนามธรรม) -present continuous tense -Superlative degree			

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
หน่วยที่ 3 Clothes เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	กระบวนการ เรียนรู้	เป้าหมายของ จุดประสงค์
อ่านออกเสียงคำ สะกด คำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจหวัะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทพูดเข้าใจหวัะ และการสะกดคำ การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง -ออกเสียงพยัญชนะต้นคำ และพยัญชนะท้ายคำ -ออกเสียงเน้นหนัก-เบาใน คำและกลุ่มคำ -ออกเสียงตามระดับเสียง สูง-ต่ำในประโยค -Vocabulary -phonology sh- -sh	3	แบบมีส่วนร่วม	-พุทธิพิสัย -ทักษะพิสัย -จิตพิสัย
เลือก ระบุภาพหรือ สัญลักษณ์หรือ เครื่องหมายตรงตาม ความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และ นันทนาการสุขภาพและ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย และ ลมฟ้าอากาศ และเป็นวง คำศัพท์สะสมประมาณ 550-700 คำ (คำศัพท์ที่เป็น รูปธรรมและนามธรรม) -past simple tense -plural forms			

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
หน่วยที่ 4 Schools เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	กระบวนการ เรียนรู้	เป้าหมายของ จุดประสงค์
อ่านออกเสียงคำ สะกด คำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทพูดเข้าจังหวะ และการสะกดคำ การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง -ออกเสียงพยัญชนะต้นคำ และพยัญชนะท้ายคำ -ออกเสียงเน้นหนัก-เบาใน คำและกลุ่มคำ -ออกเสียงตามระดับเสียง สูง-ต่ำในประโยค -Vocabulary -phonology stu- -k	3	แบบมีส่วนร่วม	-พุทธิพิสัย -ทักษะพิสัย -จิตพิสัย
เลือก ระบุภาพหรือ สัญลักษณ์หรือ เครื่องหมายตรงตาม ความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และ นันทนาการสุขภาพและ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย และ ลมฟ้าอากาศ และเป็นวง คำศัพท์สะสมประมาณ 550-700 คำ (คำศัพท์ที่เป็น รูปธรรมและนามธรรม) -present simple tense -plural forms			

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
หน่วยที่ 5 Fruits and Vegetables เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	กระบวนการ เรียนรู้	เป้าหมายของ จุดประสงค์
อ่านออกเสียงคำ สะกด คำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทพูดเข้าจังหวะ และการสะกดคำ การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง -ออกเสียงพยัญชนะต้นคำ และพยัญชนะท้ายคำ -ออกเสียงเน้นหนัก-เบาใน คำและกลุ่มคำ -ออกเสียงตามระดับเสียง สูง-ต่ำในประโยค -Vocabulary -phonology ch- -ch	3	แบบมีส่วนร่วม	-พุทธิพิสัย -ทักษะพิสัย -จิตพิสัย
เลือก ระบุภาพหรือ สัญลักษณ์หรือ เครื่องหมายตรงตาม ความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และ นันทนาการสุขภาพและ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย และ ลมฟ้าอากาศ และเป็นวง คำศัพท์สะสมประมาณ 550-700 คำ (คำศัพท์ที่เป็น รูปธรรมและนามธรรม) -present simple tense -past simple tense -can			

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
หน่วยที่ 6 Places เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	กระบวนการ เรียนรู้	เป้าหมายของ จุดประสงค์
อ่านออกเสียงคำ สะกด คำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทพูดเข้าจังหวะ และการสะกดคำ การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง -ออกเสียงพยัญชนะต้นคำ และพยัญชนะท้ายคำ -ออกเสียงเน้นหนัก-เบาใน คำและกลุ่มคำ -ออกเสียงตามระดับเสียง สูง-ต่ำในประโยค -Vocabulary -phonology z- -z	3	แบบมีส่วนร่วม	-พุทธิพิสัย -ทักษะพิสัย -จิตพิสัย
เลือก ระบุภาพหรือ สัญลักษณ์หรือ เครื่องหมายตรงตาม ความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และ นันทนาการสุขภาพและ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย และ ลมฟ้าอากาศ และเป็นวง คำศัพท์สะสมประมาณ 550-700 คำ (คำศัพท์ที่เป็น รูปธรรมและนามธรรม) -present simple tense -present perfect tense -there is / there are			

ตารางวิเคราะห์หลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
หน่วยที่ 7 Sports เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	กระบวนการ เรียนรู้	เป้าหมายของ จุดประสงค์
อ่านออกเสียงคำ สะกด คำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทพูดเข้าจังหวะ และการสะกดคำ การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง -ออกเสียงพยัญชนะต้นคำ และพยัญชนะท้ายคำ -ออกเสียงเน้นหนัก-เบาใน คำและกลุ่มคำ -ออกเสียงตามระดับเสียง สูง-ต่ำในประโยค -Vocabulary -phonology v- -l	3	แบบมีส่วนร่วม	-พุทธิพิสัย -ทักษะพิสัย -จิตพิสัย
เลือก ระบุภาพหรือ สัญลักษณ์หรือ เครื่องหมายตรงตาม ความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	กลุ่มคำ ประโยคเดียว สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และ นันทนาการสุขภาพและ สวัสดิการ การซื้อ-ขาย และ ลมฟ้าอากาศ และเป็นวง คำศัพท์สะสมประมาณ 550-700 คำ (คำศัพท์ที่เป็น รูปธรรมและนามธรรม) -present simple tense -past simple tense -go + gerund			

คำอธิบายรายวิชา

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำในการเล่นเกมน การวาดภาพ หรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม คำอนุญาตง่าย ๆ อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูด เข้าจังหวะ (chant) ถูกต้องตามหลักการอ่าน พัฒนาทักษะการใช้พจนานุกรม เลือกรูปภาพ หรือ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายวรรคตอนตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ

ใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสื่อความเกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 550-700 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล พูด/เขียนแสดงความต้องการ และขอความช่วยเหลือ พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว พูดแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าทางประกอบอย่างสุภาพตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา

ร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความของภาษาอังกฤษและภาษาไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่าง ระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย นำเสนอข้อมูลโดยการพูดและการเขียนจากการค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ มีเจตคติที่ดี เห็นประโยชน์และคุณค่าของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4
- ต 1.2 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4 ป.4/5
- ต 1.3 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3
- ต 2.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3
- ต 2.2 ป.4/1 ป.4/2
- ต 3.1 ป.4/1
- ต 4.1 ป.4/1
- ต 4.2 ป.4/1

**ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน และคำแนะนำในการเล่นเกมน การวาดภาพ หรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./Say it again./Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./Can you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./Think before you speak./ - คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกมน Start./ My turn./Your turn./Roll the dice./ Count the number./Finish./ - คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Then,... Finally,... etc.
	2. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน	คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทพูดเข้าจังหวะ และการสะกดคำ การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	3. เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน	กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมายและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ เป็นวงคำศัพท์ สะสมประมาณ 550-700 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
	4. ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน ประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ	ประโยค บทสนทนา นิทานที่มีภาพประกอบ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc. - Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc. - Or-Question เช่น Is this/it a/an.....or a/an...? It is a/an... etc.

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	1. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/Hello/Good morning/ Good afternoon/Good evening/I am sorry./ How are you?/I'm fine. Thank you. And you?/Hello. I am.../Hello,...I am... This is my sister. Her name is... Hello,.../Nice to see you. Nice to see you too./Goodbye./Bye./ See you soon/later./Thanks./ Thank you./Thank you very much./ You're welcome./It's O.K. etc.
	2. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาต	คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาต ที่ใช้ในห้องเรียน
	3. พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ	คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ แสดงความต้องการและขอความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น I want .../ Please.../May...?/I need your help./ Please help me./Help me! etc
	4. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว	คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว เพื่อน และครอบครัว เช่น What's your name? My name is... What time is it? It is one o'clock. What is this? It is a/an... How many...are there? There is a/an.../ There are... Where is the? It is in/on/under... etc.

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง	คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบ ไม่ชอบ รัก ไม่รัก เช่น I/You/We/They like.../He/She likes... I/You/We/They love.../He/She loves... I/You/We/They don't like/love/feel... He/She doesn't like/love/feel... I/You/We/They feel... etc.

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสารความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สัตว์ และเรื่องใกล้ตัว เช่น ชื่อ อายุ รูปร่าง สี ขนาด รูปทรง สิ่งต่าง ๆ จำนวน 1-100 วัน เดือน ปี ฤดูกาลตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ เครื่องหมายวรรคตอน
	2. พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน	คำ กลุ่มคำที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว เช่น การระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพกับคำ หรือกลุ่มคำ โดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง
	3. พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	1. พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา	คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม
	3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน ประกอบท่าทาง วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	1. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	2. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	1. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม และการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	1. ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

หน่วยการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลาเรียน 80 ชั่วโมง

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
1	My school	ต 1.1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4 ต 1.2 ป.4/1 ป.4/3 ต 1.3 ป.4/1 ต 2.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4 ต 4.1 ป.4/1 ต 4.2 ป.4/2	1. การกล่าวทักทายแบบต่าง ๆ 2. การถามและตอบเกี่ยวกับสิ่ง ที่ผู้อื่นกำลังกระทำ 3. การถามและตอบเกี่ยวกับชื่อ บุคคลอื่น 4. การถามและตอบเกี่ยวกับ ที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ 5. การอ่านและบอกใจความ สำคัญของเนื้อเรื่องที่กำหนด 6. การเขียนและอ่านออกเสียง -p- , -b- และ -t-	17
2	Travelling	ต 1.1 ป.4/2 ป.4/3 ต 1.2 ป.4/1 ป.4/3 ต 1.3 ป.4/1 ป.4/3 ต 2.1 ป.4/1 ต 2.2 ป.4/1 ป.4/2 ต 4.1 ป.4/1	1. การถามและตอบเกี่ยวกับ ประเทศที่อยู่ อายุ สถานที่ที่อยู่ และจำนวนพี่น้องของบุคคล 2. การถามและตอบเกี่ยวกับ วิธีการเดินทางไปยังสถานที่ ต่างๆ 3. การถามและตอบเกี่ยวกับ สถานที่ที่บุคคลจะไป 4. อ่านและบอกใจความสำคัญ ของเนื้อเรื่องที่กำหนด 5. เขียนและอ่านออกเสียง คำศัพท์ที่มี -d- , -k- และ -g-	18
3	My hobbies	ต 1.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4 ต 1.2 ป.4/2 ป.4/3 ต 1.3 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ต 2.1 ป.4/1 ต 2.2 ป.4/1	1. การถามตอบเกี่ยวกับกีฬาที่ ผู้อื่นชอบหรือไม่ชอบ 2. การถามและตอบเกี่ยวกับ ชนิดกีฬาที่ตนเองที่ตนเองและ ผู้อื่นชอบ 3. การบอกความต้องการของ ตนเองและผู้อื่น	17

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		ต 3.1 ป.4/1	4. การถามและตอบเกี่ยวกับ ราคาสิ่งของ 5. การเปลี่ยนคำนามนับไม่ได้ เป็นคำนามนับได้ 6. การใช้ has , have ประกอบประโยค 7. การใช้ some and any 8. การเขียนและอ่านออกเสียง คำศัพท์ที่มีเสียง -f- , -v- และ -s-	
4	Daily life	ต 1.1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4 ต 1.2 ป.4/1 ป.4/3 ป.4/4 ต 1.3 ป.4/1 ป.4/3 ต 2.1 ป.4/1 ต 2.2 ป.4/1 ป.4/2 ต 3.1 ป.4/1 ต 4.1 ป.4/1 ต 4.2 ป.4/1	1. การถามและตอบเกี่ยวกับ วันที่ 2. การถามและตอบเกี่ยวกับ ลำดับที่ของบุคคล 3. การถามและตอบเกี่ยวกับ เวลา 4. การถามและตอบเกี่ยวกับ กิจกรรมที่ผู้อื่นกระทำ 5. การใช้ can และ can't 6. การถามและตอบด้วย do , dose 7. การอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนด แล้วสรุป 8. การเขียนและอ่านออกเสียง คำศัพท์ที่มีเสียง -z- , -sh- และ -ch-	16
5	Activities	ต 1.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4 ต 1.2 ป.4/2 ป.4/3 ต 1.3 ป.4/1 ป.4/3 ต 2.1 ป.4/1 ต 2.2 ป.4/1 ป.4/2 ต 3.1 ป.4/1 ต 4.1 ป.4/1	1. การใช้คำคุณศัพท์บรรยาย ลักษณะของบุคคล 2. การถามและตอบเกี่ยวกับสิ่ง ที่ผู้อื่นต้องการ 3. การถามและตอบเกี่ยวกับ การขอร้องให้ผู้อื่นกระทำ 4. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ชื่อ สีและเสื้อผ้า	16

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
			5. การอ่านและบอกใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่กำหนด 6. การเขียนและอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียง -th- และ -r-	
6	Movies	ต 1.1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4 ต 1.2 ป.4/1 ป.4/3 ป.4/4 ต 1.3 ป.4/1 ป.4/2 ต 2.1 ป.4/1 ต 3.1 ป.4/2 ต 4.1 ป.4/1 ต 4.2 ป.4/1	1. การใช้คำแสดงความเป็นเจ้าของ 2. การใช้ประโยคถามหาเจ้าของสิ่งของ 3. การอ่านเนื้อเรื่องและจับใจความสำคัญของเรื่อง 4. การอ่านออกเสียงคำศัพท์สภาพอากาศและรายการโทรทัศน์ 5. การอ่านอุณหภูมิตั้งแต่บอกความแตกต่างของสภาพอากาศ 6. การใช้ประโยคคำถามและตอบเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ที่ชอบและเวลาที่ฉาย 7. การเขียนและอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียง -l- , -g- และ -j-	16

หน่วยการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 21 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลาที่ใช้สอน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Occupations (อาชีพ)	3 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Animals (สัตว์)	3 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothes (เสื้อผ้า)	3 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Schools (โรงเรียน)	3 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fruits and Vegetables (ผลไม้และผัก)	3 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Places (สถานที่)	3 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports (กีฬา)	3 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Occupations	เวลา 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา	

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจ และตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ป 4/2 อ่านออกเสียง สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจหวั่นถูกต้อง ตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/3 เลือกรูปภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรือ อ่าน

2. สาระสำคัญ

การอ่าน การสะกด และการเขียนคำศัพท์เป็นพื้นฐานสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ ดังนั้นจึงต้องฝึกทักษะการอ่าน และเขียนให้ถูกต้องตามคำศัพท์ ซึ่งจะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกและเขียนคำศัพท์ได้ให้ถูกต้องตามหลักสูตร กำหนดในแต่ละช่วงชั้นปี

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ Present Continuous Tense ได้อย่างถูกต้อง
5. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ There are ได้อย่างถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ เจตคติ และทักษะ-K, A, P)

1. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

1.1 Vocabulary :

- Occupations : barber, painter, architect, postman, accountant, messenger, cashier, journalist, lawyer, salesperson, taxi driver, politician, fisherman, gardener, model, pharmacist, photographer, veterinarian, janitor, receptionist, musician, dentist, doctor, nurse, actor,

actress, engineer, writer, golfer, singer, teacher,
carpenter, farmer, shopkeeper, dressmaker.

1.2 Language Structure :

- Present Continuous Tense : The painter is painting our school walls.
- There are : There are seven doctors in Thatakeab hospital.

1.3 Functional Exponents :

- Describing occupations : A person whose job is to look after people's teeth.
A person whose job is to teach, especially in a school or college.
- Talking about favourite occupations : What's his / her occupation?
He / She is.....
Where does he / she work?
He / She works in.....
What's your favourite occupations?
I want to be.....

1.4 Phonology :

- (-ian) : musician, veterinarian, politician
- (-er) : barber, teacher, doctor, actor
- (-ist) : journalist, dentist, pharmacist

2. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

2.1 การพูด เขียน และบรรยายคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ (Occupations) ได้อย่างถูกต้อง

2.2 พูดและเขียนเกี่ยวกับอาชีพที่ชอบและไม่ชอบพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบสั้น ๆ เกี่ยวกับอาชีพได้อย่างเหมาะสม

3. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Process / Skills)

3.1 บอกความหมายและอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ

3.2 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ

3.3 พูดบรรยายเกี่ยวกับอาชีพ

3.4 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพที่ชอบและไม่ชอบโดยใช้ประโยคสั้น ๆ ได้

3.5 เขียนบรรยายเกี่ยวกับอาชีพที่ชอบและไม่ชอบโดยใช้ประโยคสั้น ๆ ได้

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำ

5.1.1 นักเรียนดูภาพอาชีพที่ครูติดไว้บนกระดาน แล้วช่วยกันบอกชื่ออาชีพ

5.1.2 นักเรียนอ่านคำแนะนำ การใช้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง
Occupation

5.2 ขั้นสอน

5.2.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เมื่อทำเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ตรวจคำตอบจากเฉลย แล้วบันทึกคะแนนไว้ในช่องคะแนนก่อนเรียน

5.2.2 ครูอ่านคำศัพท์และออกเสียงหนัก (stress) คำศัพท์ละ 2 ครั้ง ต่อก่อนนักเรียนอ่านตามครู

5.2.3 นักเรียนฝึกสะกดคำศัพท์โดยครูออกเสียงให้นักเรียนฟังและนักเรียนออกเสียงตาม

5.2.4 ครูนำบัตรภาพให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนบอกคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพ

5.2.5 นักเรียนจับคู่ตั้งประโยคคำถาม How do you spell teacher? และนักเรียนอีกคนตอบ T-E-A-C-H-E-R และเปลี่ยนคำศัพท์ไปเรื่อย ๆ

5.2.6 นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ Exercise ที่ 1 – Exercise ที่ 3 โดยนักเรียนศึกษา เนื้อหา และตัวอย่างที่มีเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง Occupation ก่อนลงมือทำแบบฝึกทักษะ ครูอธิบายให้นักเรียนฟัง

5.2.7 นักเรียนตรวจคำตอบจากเฉลยแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษประจำแบบฝึกที่นักเรียนทำ หากนักเรียนทำไม่ถูกต้อง ให้นักเรียนกลับไปอ่านบททวนเนื้อหาในใบความรู้อีกครั้ง

5.3 ขั้นสรุป

53.1 นักเรียนจับสลากภาพแล้วให้เพื่อนในห้องช่วยกันบอก Vocabulary : Occupations

6. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Occupations ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. หนังสือ Oxford Advanced Learner's Dictionary
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ Picture Dictionary
4. พจนานุกรมภาพ-เสียง สำหรับเด็ก Picture and Sound Dictionary for Children
5. ห้องสมุดโรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง

7. การวัดผลประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
อ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
สะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	แบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
นักเรียนสามารถใช้ Present Continuous Tense ได้อย่างถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
นักเรียนสามารถใช้ There are ได้อย่างถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านการประเมิน

- 4.1 แบบสังเกตพฤติกรรม ต้องได้คะแนน 7 คะแนน ระดับดีถือว่าผ่าน
 4.2 แบบทดสอบหลังเรียน ต้องได้คะแนน 7 คะแนน ระดับดีถือว่าผ่าน
 4.3 แบบฝึกเสริมทักษะ ต้องได้คะแนน 7 คะแนน ระดับดีถือว่าผ่าน

8. บันทึกข้อเสนอแนะจากผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายนิพัฒน์ จริงจิตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง

วันที่เดือน.....พ.ศ.

9. บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางเกตุสุนันท์ ปกิรณะ)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Occupations

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1

เข้าใจ และตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ป 4/2

อ่านออกเสียง สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจหว่าถูกต้อง ตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/3

เลือก ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรือ อ่าน

2. สาระสำคัญ

การอ่าน การสะกด และการเขียนคำศัพท์เป็นพื้นฐานสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ ดังนั้นจึงต้องฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนให้ถูกต้องตาม คำศัพท์ที่กำหนดให้จะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกและเขียนคำศัพท์ได้ให้ถูกต้องตามหลักสูตรกำหนดในแต่ละช่วงชั้นปี

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ Present Continuous Tense ได้อย่างถูกต้อง
5. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ There are ได้อย่างถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ เจตคติ และทักษะ - K, A, P)

1. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

1.1 Vocabulary :

- Occupations : barber, painter, architect, postman, accountant, messenger, cashier, journalist, lawyer, salesperson, taxi driver, politician, fisherman, gardener, model,

pharmacist, photographer, veterinarian, janitor,
receptionist, musician, dentist, doctor, nurse,
actor, actress, engineer, writer, golfer, singer,
teacher, carpenter, farmer, shopkeeper, dressmaker.

1.2 Language Structure :

- Present Continuous Tense : The painter is painting our school walls.
- There are : There are seven doctors in Thatakeab hospital.

1.3 Functional Exponents :

- Describing occupations : A person whose job is to look after people's teeth.

A person whose job is to teach, especially in a school or college.

- Talking about favourite occupations : What's his / her occupation?

He / She is.....

Where does he / she work?

He / She works in.....

What's your favourite occupations?

I want to be.....

1.4 Phonology :

- (-ian) : musician, veterinarian, politician
- (-er) : barber, teacher, doctor, actor
- (-ist) : journalist, dentist, pharmacist

2. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

2.1 การพูด เขียน และบรรยายคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ (Occupations) ได้อย่างถูกต้อง

2.2 พูดและเขียนเกี่ยวกับอาชีพที่ชอบและไม่ชอบพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบสั้น ๆ เกี่ยวกับอาชีพได้อย่างเหมาะสม

3. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Process / Skills)

3.1 บอกความหมายและอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ

3.2 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ

3.3 พูดบรรยายเกี่ยวกับอาชีพ

3.4 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพที่ชอบและไม่ชอบโดยใช้ประโยคสั้น ๆ ได้

3.5 เขียนบรรยายเกี่ยวกับอาชีพที่ชอบและไม่ชอบโดยใช้ประโยคสั้น ๆ ได้

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำ

5.1.1 นักเรียนทบทวน Vocabulary : Occupation โดยให้บอกว่าโตขึ้นอยากประกอบอาชีพอะไร บอกเป็นภาษาอังกฤษ

5.1.2 นักเรียนร่วมกันออกเสียงคำศัพท์พร้อมกันอีก 1 รอบ

5.2 ขั้นสอน

5.2.1 นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง Present Continuous Tense และ There are จากนั้นครูยกตัวอย่างการแต่งประโยคโดยใช้ Present Continuous Tense และ There are เกี่ยวกับ Occupation

5.2.2 ครูถือสิ่งของในมือแล้วตั้งประโยคคำถาม How many are there? นักเรียนตอบคำถาม จากนั้นครูถามนักเรียนทีละคน

5.2.3 นักเรียนฝึกการตั้งคำถามเกี่ยวกับจำนวน How many teachers are there in your school? There are sixteen teachers in my school.

5.2.4 นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (โดยครูพิจารณาตามเนื้อหา)
Exercise ที่ 4 - Exercise ที่ 6 ให้ศึกษาตัวอย่างก่อนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

5.2.5 นักเรียนตรวจคำตอบจากเฉลยแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษตามแบบฝึกเสริมทักษะที่นักเรียนทำ หากนักเรียนทำไม่ถูกต้อง ให้นักเรียนกลับไปอ่านทบทวนเนื้อหาในใบความรู้อีกครั้ง

5.3 ขั้นสรุป

5.3.1 นักเรียนช่วยกันแต่งประโยค Present Continuous Tense และ There are

6. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Occupations ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. หนังสือ Oxford Advanced Learner's Dictionary
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ Picture Dictionary
4. พจนานุกรมภาพ-เสียง สำหรับเด็ก Picture and Sound Dictionary for Children
5. ห้องสมุดโรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง

7. การวัดผลประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
อ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
สะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	แบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
นักเรียนสามารถใช้ Present Continuous Tense ได้อย่างถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
นักเรียนสามารถใช้ There are ได้ อย่างถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรม	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน
แบบทดสอบหลังเรียน	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน
แบบฝึกเสริมทักษะ	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน

8. บันทึกข้อเสนอแนะจากผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายนิพนธ์ จรุงจิตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง

วันที่เดือน.....พ.ศ.

9. บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางเกตุสุนทร ปภิระ)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Occupations	เวลา 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา	

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจ และตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ป 4/2 อ่านออกเสียง สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจหวั่นถูกต้อง ตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/3 เลือกรูปภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรือ อ่าน

2. สาระสำคัญ

การอ่าน การสะกด และการเขียนคำศัพท์เป็นพื้นฐานสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ ดังนั้นจึงต้องฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนให้ถูกต้องตาม คำศัพท์ที่กำหนดให้จะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกและเขียนคำศัพท์ได้ให้ถูกต้องตามหลักสูตรกำหนดในแต่ละช่วงชั้นปี

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
3. เพื่อให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ Present Continuous Tense ได้อย่างถูกต้อง
5. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ There are ได้อย่างถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ เจตคติ และทักษะ - K, A, P)

1. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

1.1 Vocabulary :

- Occupations : barber, painter, architect, postman, accountant, messenger, cashier, journalist, lawyer, salesperson, taxi driver, politician, fisherman, gardener, model,

pharmacist, photographer, veterinarian, janitor,
receptionist, musician, dentist, doctor, nurse, actor,
actress, engineer, writer, golfer, singer, teacher,
carpenter, farmer, shopkeeper, dressmaker.

1.2 Language Structure :

- Present Continuous Tense : The painter is painting our school walls.
- There are : There are seven doctors in Thatakeab hospital.

1.3 Functional Exponents :

- Describing occupations : A person whose job is to look after people's teeth.

A person whose job is to teach, especially in a school or college.

- Talking about favourite occupations : What's his / her occupation?

He / She is.....

Where does he / she work?

He / She works in.....

What's your favourite occupations?

I want to be.....

1.4 Phonology :

- (-ian) : musician, veterinarian, politician
- (-er) : barber, teacher, doctor, actor
- (-ist) : journalist, dentist, pharmacist

2. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

2.1 การพูด เขียน และบรรยายคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ (Occupations) ได้อย่างถูกต้อง

2.2 พูดและเขียนเกี่ยวกับอาชีพที่ชอบและไม่ชอบพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบสั้น ๆ เกี่ยวกับอาชีพได้อย่างเหมาะสม

3. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Process / Skills)

3.1 บอกความหมายและอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ

3.2 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ

3.3 พูดบรรยายเกี่ยวกับอาชีพ

3.4 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพที่ชอบและไม่ชอบโดยใช้ประโยคสั้น ๆ ได้

3.5 เขียนบรรยายเกี่ยวกับอาชีพที่ชอบและไม่ชอบโดยใช้ประโยคสั้น ๆ ได้

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ชื่นนำ

5.1.1 นักเรียนแต่งประโยค Present Continuous Tense) จากภาพที่ครูติดบนกระดาน

5.2 ขั้นสอน

5.2.1 นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง Describing Occupations Talking about favourite occupations และ Phonology : (- ian), (- er), (- ist) จากนั้นอธิบายให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม

5.2.2 นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ (โดยครูพิจารณาตามเนื้อหา) Exercise ที่ 7 - Exercise ที่ 10 ให้ศึกษาตัวอย่างก่อนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

5.2.3 นักเรียนตรวจคำตอบจากเฉลยแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษประจำแบบฝึกที่นักเรียนทำ หากนักเรียนทำไม่ถูกต้อง ให้นักเรียนกลับไปอ่านบททวนเนื้อหาใบความรู้อีกครั้ง

5.3 ขั้นสรุป

5.3.1 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เมื่อทำเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ตรวจคำตอบจากเฉลย แล้วบันทึกคะแนนไว้ในช่องคะแนนหลังเรียน พร้อมทั้งดูการพัฒนา

6. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Occupations ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. หนังสือ Oxford Advanced Learner's Dictionary
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ Picture Dictionary
4. พจนานุกรมภาพ-เสียง สำหรับเด็ก Picture and Sound Dictionary for Children
5. ห้องสมุดโรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง

7. การวัดผลประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
อ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
สะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	แบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
นักเรียนสามารถใช้ Present Continuous Tense ได้อย่างถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
นักเรียนสามารถใช้ There are ได้อย่างถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรม	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน
แบบทดสอบหลังเรียน	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน
แบบฝึกเสริมทักษะ	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน

8. บันทึกข้อเสนอแนะจากผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายนิวัฒน์ จรุงจิตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง

วันที่เดือน.....พ.ศ.

9. บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางเกตุสุนันท์ ปกิณณะ)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

ภาคผนวก



Subject + $\left\{ \begin{array}{c} \text{is} \\ \text{am} \\ \text{are} \end{array} \right\} + \text{Verb1} + \text{ing}$

💡 คากริยาช่วย **is , am** หรือ **are** จะต้องสอดคล้องกับประธานของประโยค เช่น



I **am doing** my homework now.
= ฉันกำลังทำการบ้านอยู่ขณะนี้



Nancy **is searching** the internet.
=แนนซี่กำลังค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

They **are playing** football.
= พวกเขา กำลังเล่นฟุตบอล



หลักการเติม “-ing” ที่ท้ายคำกริยาช่องที่ 1 มีดังนี้ครับ



1. คำกริยาที่ลงท้ายด้วย e ที่ไม่ออกเสียง

ให้ตัด e ทิ้งก่อนแล้วเติม ing เช่น

move – moving = เคลื่อนที่ take – taking = เอาไป, พาไป

live – living = อาศัย argue – arguing = โต้เถียง

2. คำกริยาที่ลงท้ายด้วย ie เปลี่ยน ie เป็น y เสียก่อน แล้วจึงเติม ing เช่น

die – dying = ตาย lie – lying = โกหก



3. คำกริยาพยางค์เดียว มีสระตัวเดียว ตัวสะกดตัวเดียว

เพิ่มตัวสะกด 1 ตัวแล้วเติม ing เช่น

dig – digging = ขุด get – getting = ได้รับ

stop – stopping = หยุด run – running = วิ่ง

4. คำกริยาทั่วไป เติม ing ท้ายคำกริยา เช่น

go – going = ไป listen – listening = ฟัง

work – working = ทำงาน read – reading = อ่าน



การใช้ Present continuous tense

1. ใช้กับเหตุการณ์ที่กำลังกระทำอยู่ในขณะที่พูด โดยมักจะมีคำที่บอกเวลา เช่น

now = ขณะนี้ at present = ในปัจจุบันนี้

today = วันนี้ at this time = ขณะนี้ at this moment = ขณะนี้

The dog **is sleeping** now.

= สุนัขกำลังหลับ



Wilai **is cooking** in the kitchen now.

= วิลากำลังทำกับข้าวอยู่ในครัวเดี๋ยวนี้



2. ใช้กับเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอันใกล้ และมีคำบอกเวลาเป็นอนาคตมากับเช่น

Mr. Tomson **is coming** here soon.

= มร. ทอมสันจะมาที่นี่เร็วๆนี้



We **are leaving** for Paris tomorrow.

พวกเราจะออกเดินทางไปนครปารีสในวันพรุ่งนี้



คำกริยาบางตัวไม่นิยมนำมาแต่งเป็น Present Continuous Tense
คือกริยาที่แสดงการรับรู้ได้แก่

see = เห็น	feel = รู้สึก	smell = ได้กลิ่น
know = รู้	love = รัก	like = ชอบ
believe = เชื่อ	seem = ดูเหมือน	tast = ชิม
want = ต้องการ etc.		

เช่น I **see** something here. ฉันเห็นอะไรบางอย่างที่นี่

(อย่าใช้ : I am seeing something here)

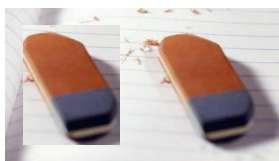
She **loves** me very much. หล่อนรักผมมาก

(อย่าใช้ She **is loving** me very much.)



ใบความรู้เรื่อง
There are

There are มีความหมายว่า มี ใช้หน้าคำนามพหูพจน์ หรือคำนามนับได้ที่มีมากกว่า 1 ตัวอย่างเช่น



There are two erasers on the notebook.
(มียางลบอยู่บนสมุด 2 ก้อน)

There are eight dogs in the room.
(มีสุนัขอยู่ในห้อง 8 ตัว)



There are cats under the tree.
(มีแมวอยู่ใต้ต้นไม้หลายตัว)

There are five farmers in the field.
(มีชาวนาห้าคนอยู่กลางทุ่งนา)



แบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เรื่อง Occupations คะแนน 10 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลการพัฒนา	สรุป		ระดับ
					ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1	ด.ช.ปฎิภาณ หล่มชาลี	4	8	+4	/		ดี
2	ด.ช.ธีรพัทธ์ สิงห์โพธิ์	5	9	+4	/		ดีมาก
3	ด.ช.กฤษฎา สุทาวัน	5	9	+4	/		ดีมาก
4	ด.ช.อนุชิต จันทโชติ	5	9	+4	/		ดีมาก
5	ด.ช.อนาวิน ชานอก	4	10	+6	/		ดีมาก
6	ด.ช.เสกสรร มงคล	4	9	+5	/		ดีมาก
7	ด.ช.ธนดล คงสุข	6	10	+4	/		ดีมาก
8	ด.ช.มนัส คนคล่อง	5	8	+3	/		ดี
9	ด.ช.กำธร พงษ์สุระ	3	8	+6	/		ดี
10	ด.ช.เอกรัตน์ สารกุล	6	9	+3	/		ดีมาก
11	ด.ช.ณภัทร ชลรัตนชีวิน	6	10	+4	/		ดีมาก
12	ด.ช.เมธา มิ่งขวัญ	3	8	+5	/		ดี
13	ด.ช.ธนภัทร อินทอง	5	9	+4	/		ดีมาก
14	ด.ญ.พรไพลิน นาแซง	5	10	+5	/		ดีมาก
15	ด.ญ.ศิริรัตน์ คูชิตะ	3	8	+5	/		ดี
16	ด.ญ.รัตนารณ ทวีสุข	5	8	+3	/		ดี
17	ด.ญ.อนัญญา ชานอก	6	10	+4	/		ดีมาก
18	ด.ญ.ทักษวดี บุญประโคน	6	9	+3	/		ดีมาก
19	ด.ญ.ศลิษา โทด้ามา	3	9	+3	/		ดีมาก
20	ด.ญ.ศิริประภา โทด้ามา	4	7	+3	/		ดี
21	ด.ญ.มนัสวี ศรีหะจันทร์	4	7	+3	/		ดี
22	ด.ญ.อนงค์นาถ จันทโชติ	5	8	+3	/		ดี
23	ด.ญ.พัชรินทร์ คำลือ	5	8	+3	/		ดี
24	ด.ญ.สุทธิดา ประสารสุข	3	8	+5	/		ดี

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ก่อน เรียน	หลัง เรียน	ผลการ พัฒนา	สรุป		ระดับ
					ผ่าน	ไม่ ผ่าน	
25	ด.ญ.พรพิมล บุญช่วย	4	9	+5	/		ดีมาก
26	ด.ญ.นิภาพรณั์ แสงรุ่ง	5	8	+3	/		ดี
27	ด.ญ.บุศรินทร์ ไชยปัญ	3	7	+4	/		ดี
28	ด.ญ.จินตพร ขาติมูลตรี	4	8	+4	/		ดี
29	ด.ญ.สุกัลยา เทียมจิตร	5	8	+3	/		ดี
30	ด.ช.พศิน บุญนาน	5	10	+5	/		ดีมาก

แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านละเขียนสะกดคำศัพท์
ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง
เรื่อง Occupations คะแนน 10 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	แบบฝึกหัดที่										รวม	เฉลี่ย
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	ด.ช.ปฎิภาณ หล่มชาลี	8	8	7	7	9	9	8	8	8	8	80	8
2	ด.ช.ธีรพัทธ์ สิงห์โพธิ์	9	9	9	8	10	8	9	8	9	10	90	9
3	ด.ช.กฤษดา สุทวัน	8	8	7	8	7	8	8	7	8	8	78	8
4	ด.ญ.อนุชิต จันทร์โชติ	9	9	9	8	9	10	9	10	8	8	90	9
5	ด.ช.อนาวิน ชานอก	9	7	7	8	7	9	9	8	8	8	80	8
6	ด.ช.เสกสรร มงคล	8	8	8	8	8	10	8	9	9	10	86	9
7	ด.ช.ธณดล คงสุข	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	80	8
8	ด.ช.มนัส คนคลอง	9	7	7	7	8	9	8	9	8	8	80	8
9	ด.ช.กั๊ธรร พงษ์สุระ	8	8	9	7	7	9	8	8	8	8	80	8
10	ด.ช.เอกรัตน์ สารกุล	8	7	9	8	7	7	9	6	7	8	78	8
11	ด.ช.ณภัทร ชลรัตน์ชีวิน	9	7	8	6	8	8	8	8	8	9	79	8
12	ด.ช.เมธา มิ่งขวัญ	8	7	8	7	8	8	8	8	8	8	78	8
13	ด.ช.ธนภัทร อินทอง	8	8	8	8	10	9	7	7	9	8	82	8
14	ด.ญ.พรไพลิน นาแซง	10	9	9	7	8	8	8	7	9	10	85	9
15	ด.ญ.ศิริรัตน์ คุชิตา	8	8	8	8	8	8	8	9	10	7	82	8
16	ด.ญ.รัตนภรณ์ ทวีสุข	8	8	10	8	9	8	8	8	9	9	85	9
17	ด.ญ.อนัญญา ชานอก	10	10	10	8	9	8	8	8	9	9	91	9
18	ด.ญ.ทักษิณี บุญประโคน	9	8	10	8	8	9	8	8	8	9	86	9
19	ด.ญ.ศลิษา โทดามา	8	8	10	8	9	8	7	10	8	9	86	9
20	ด.ญ.ศิริประภา โทดามา	7	9	8	8	10	8	7	8	9	9	83	8
21	ด.ญ.มนัสวี ศรีหะจันทร์	9	8	7	8	7	8	9	8	8	8	80	8
22	ด.ญ.อนงค์นาถ จันทโชติ	8	7	8	8	8	7	8	8	8	9	80	8
23	ด.ญ.พัชรินทร์ คำลือ	9	9	8	8	9	9	7	9	8	8	84	8
24	ด.ญ.สุพธิดา ประสารสุข	8	9	7	8	9	9	9	8	9	8	84	8

25	ด.ญ.พรพิมล บุญช่วย	7	9	10	8	7	10	9	7	9	9	86	9
----	--------------------	---	---	----	---	---	----	---	---	---	---	----	---

แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านละเขียนสะกดคำศัพท์
ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง
เรื่อง Occupations คะแนน 10 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	แบบฝึกหัดที่										รวม	เฉลี่ย
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
26	ด.ญ.นิภาภรณ์ แสงรุ่ง	8	9	10	8	9	8	9	6	9	9	86	9
27	ด.ญ.บุศรินทร์ ไชยปิ่น	9	10	10	8	9	8	8	8	8	9	89	9
28	ด.ญ.จินตพร ขาติมูลตรี	8	7	8	7	8	8	8	8	8	8	78	8
29	ด.ญ.สุกัลยา เทียมจิตร	8	8	8	8	10	9	7	7	9	8	82	8
30	ด.ช.พศิน บุญนาน	10	9	9	7	8	8	8	7	9	9	84	8
รวม		254	248	257	254	256	259	250	246	261	262	2492	270
เฉลี่ย		8	8	9	8	9	9	8	8	9	9	83	9

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Animals

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1

เข้าใจ และตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ป 4/2

อ่านออกเสียง สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจหวั่นไหวถูกต้อง ตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/3

เลือก ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรือ อ่าน

2. สาระสำคัญ

การอ่าน การสะกด และการเขียนคำศัพท์เป็นพื้นฐานสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ดังนั้นจึงต้องฝึกทักษะการอ่าน และการเขียน ให้ถูกต้องตามคำศัพท์ที่กำหนดให้ ซึ่งจะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกและเขียนคำศัพท์ได้ให้ถูกต้องตามหลักสูตรกำหนดในแต่ละช่วงชั้นปี

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกการเปรียบเทียบ Superlative degree ได้อย่างถูกต้อง
5. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ There are ได้อย่างถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ เจตคติ และทักษะ-K, A, P)

1. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

1.1 Vocabulary :

- Animals : alligator, badger, buffalo, butterfly, camel, chimpanzee, cockroach, cricket, crocodile, dolphin, donkey, dragonfly, eagle, elephant, giraffe, gorilla, grasshopper, guinea pig,

hedgehog, hippopotamus, jellyfish, kangaroo, lady bird,
lion, lizard, monkey, mosquito, octopus, ostrich, panda,
parrot, peacock, playing mantis, rabbit, rhinoceros. turtle,
spider, squirrel, tiger

1.2 Language Structure :

- Present Continuous Tense : A turtle is swimming in the pond.
- Superlative degree : The ostriches are the most biggest birds in the world.
- There are : There are four hippopotamuses in Suan Dusit Zoo.

1.3 Functional Exponents :

- Describing animals : An intelligent animal that lives in the sea and looks like a large fish.
An Australian animal that moves by jumping on its strong back legs, and that can carry its young in a pouch on its stomach.
- Talking about favourite animals : What animals do you like?
I like.....
I don't like.....
Where does it live? It lives
Where do they live? They live

1.4 Phonology :

- (ch -) : chimpanzee
- (-ch) : ostrich

2. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

- 2.1 การพูด เขียน และบรรยายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ (Animals) ได้อย่างถูกต้อง
- 2.2 พูดและเขียนเกี่ยวกับสัตว์ที่ชอบและไม่ชอบพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบสั้น ๆ

3. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ(Process / Skills)

- 3.1 บอกความหมายและอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสัตว์
- 3.2 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์
- 3.3 พูดบรรยายเกี่ยวกับสัตว์
- 3.4 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสัตว์ที่ชอบและไม่ชอบโดยใช้ประโยคสั้น ๆ ได้
- 3.5 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสัตว์ที่ชอบและไม่ชอบโดยใช้ประโยคสั้น ๆ ได้

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ชื่นนำ

- 5.1.1 นักเรียนดูภาพสวนสัตว์ที่ครูติดไว้บนกระดาน แล้วช่วยกันบอกว่่านักเรียนเห็นอะไรในสวนสัตว์

5.1.2 นักเรียนอ่านคำแนะนำ การใช้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Animals

5.2 ขั้นสอน

5.2.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เมื่อทำเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ตรวจคำตอบจากเฉลย แล้วบันทึกคะแนนไว้ในช่องคะแนนก่อนเรียน

5.2.2 นักเรียนช่วยกันบอกชื่อสัตว์ที่นักเรียนรู้จักเป็นภาษาไทย ครูเขียนไว้บนกระดาน จากนั้นครูถามนักเรียนว่าทราบหรือไม่ว่าคำศัพท์ภาษาอังกฤษเขียนว่าอย่างไร

5.2.3 นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ โดยนักเรียนศึกษา เนื้อหา และตัวอย่างที่มีเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง Animals ก่อนลงมือทำแบบฝึกทักษะ ครูอธิบายให้นักเรียนฟัง

5.2.4 นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาอังกฤษ Exercise ที่ 1- Exercise ที่ 3 (โดยครูพิจารณาจากเนื้อหา) ให้ศึกษาตัวอย่างก่อนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

5.2.5 นักเรียนตรวจคำตอบจากเฉลยแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษประจำแบบฝึกที่นักเรียนทำ หากนักเรียนทำไม่ถูกต้อง ให้นักเรียนกลับไปอ่านบททวนเนื้อหาในใบความรู้อีกครั้ง

5.3 ขั้นสรุป

5.3.1 นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ Animal ที่นักเรียนชอบบนกระดานเป็นภาษาอังกฤษ

6. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Animals ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. หนังสือ Oxford Advanced Learner's Dictionary
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ Picture Dictionary
4. พจนานุกรมภาพ-เสียง สำหรับเด็ก Picture and Sound Dictionary for Children
5. ห้องสมุดโรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง

7. การวัดผลประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
อ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
สะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	แบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
นักเรียนสามารถบอกการเปรียบเทียบ Superlative degree ได้อย่างถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
นักเรียนสามารถใช้ There are ได้อย่างถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรม	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน
แบบทดสอบหลังเรียน	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน
แบบฝึกเสริมทักษะ	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน

8. บันทึกข้อเสนอแนะจากผู้บริหารสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายนิวัฒน์ จริงจิตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง

วันที่เดือน.....พ.ศ.

9. บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางเกตุสุรินทร์ ปกิริณะ)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Animals

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1

เข้าใจ และตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ป 4/2

อ่านออกเสียง สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจหวั่นไหวถูกต้อง ตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/3

เลือก ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรือ อ่าน

2. สาระสำคัญ

การอ่าน การสะกด และการเขียนคำศัพท์เป็นพื้นฐานสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ดังนั้นจึงต้องฝึกทักษะการอ่าน และการเขียน ให้ถูกต้องตามคำศัพท์ที่กำหนดให้ ซึ่งจะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกและเขียนคำศัพท์ได้ให้ถูกต้องตามหลักสูตรกำหนดในแต่ละช่วงชั้นปี

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้ผู้เรียนสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้ผู้เรียนเขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
4. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกการเปรียบเทียบ Superlative degree ได้อย่างถูกต้อง
5. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ There are ได้อย่างถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ เจตคติ และทักษะ - K, A, P)

2. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

1.1 Vocabulary :

- Animals : alligator, badger, buffalo, butterfly, camel, chimpanzee, cockroach, cricket, crocodile, dolphin, donkey, dragonfly, eagle, elephant, giraffe, gorilla, grasshopper, guinea pig, hedgehog, hippopotamus, jellyfish, kangaroo, lady bird, lion, lizard, monkey, mosquito, octopus, ostrich, panda,

parrot, peacock, playing mantis, rabbit, rhinoceros.
turtle, spider, squirrel, tiger

1.2 Language Structure :

- Present Continuous Tense : A turtle is swimming in the pond.
- Superlative degree : The ostriches are the most biggest birds in the world.
- There are : There are four hippopotamuses in Suan Dusit Zoo.

1.3 Functional Exponents :

- Describing animals : An intelligent animal that lives in the sea and looks like a large fish.
An Australian animal that moves by jumping on its strong back legs, and that can carry its young in a pouch on its stomach.
- Talking about favourite animals : What animals do you like?
I like.....
I don't like.....
Where does it live? It lives
Where do they live? They live

1.4 Phonology :

- (ch -) : chimpanzee
- (-ch) : ostrich

2. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

- 2.1 การพูด เขียน และบรรยายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ (Animals) ได้อย่างถูกต้อง
- 2.2 พูดและเขียนเกี่ยวกับสัตว์ที่ชอบและไม่ชอบพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบสั้น ๆ
3. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ(Process / Skills)
 - 3.1 บอกความหมายและอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสัตว์
 - 3.2 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์
 - 3.3 พูดบรรยายเกี่ยวกับสัตว์
 - 3.4 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสัตว์ที่ชอบและไม่ชอบโดยใช้ประโยคสั้น ๆ ได้
 - 3.5 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสัตว์ที่ชอบและไม่ชอบโดยใช้ประโยคสั้น ๆ ได้

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำ

5.1.1 นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมุติสัตว์ ให้เพื่อนในห้องช่วยกันบอกชื่อสัตว์ที่เพื่อนแสดงบทบาทสมมติเป็นภาษาอังกฤษ

5.2 ขั้นสอน

5.2.1 นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง Superlative degree และ There are เกี่ยวกับ Animal

5.2.2 นักเรียนแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม ให้ 2 กลุ่มแข่งขันแต่งประโยค Superlative degree และ There are บนกระดาน เมื่อแข่งขันเสร็จแล้วนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ ครูคอยให้คำแนะนำ

5.2.3 นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาอังกฤษ Exercise ที่ 4 - Exercise ที่ 6 (โดยครูพิจารณาจากเนื้อหา) ให้ศึกษาตัวอย่างก่อนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

5.2.4 นักเรียนตรวจคำตอบจากเฉลยแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษประจำแบบฝึกที่นักเรียนทำ หากนักเรียนทำไม่ถูกต้อง ให้นักเรียนกลับไปอ่านทบทวนเนื้อหาในใบความรู้อีกครั้ง

5.3 ขั้นสรุป

5.3.1 นักเรียนวาดภาพและแต่งประโยค

6. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

2. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Animals ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. หนังสือ Oxford Advanced Learner's Dictionary
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ Picture Dictionary
4. พจนานุกรมภาพ-เสียง สำหรับเด็ก Picture and Sound Dictionary for Children
5. ห้องสมุดโรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง

7. การวัดผลประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
อ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
สะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	แบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
นักเรียนสามารถบอกการเปรียบเทียบ Superlative degree ได้อย่างถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
นักเรียนสามารถใช้ There are ได้อย่างถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรม	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน
แบบทดสอบหลังเรียน	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน
แบบฝึกเสริมทักษะ	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน

8. บันทึกข้อเสนอแนะจากผู้บริหารสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายนิพัฒน์ จริงจิตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง

วันที่เดือน.....พ.ศ.

9. บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางเกตุสุรินทร์ ปกิณชะ)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Animals

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1

เข้าใจ และตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ป 4/2

อ่านออกเสียง สะกตคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจหะถูกต้อง ตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/3

เลือก ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรือ อ่าน

2. สาระสำคัญ

การอ่าน การสะกต และการเขียนคำศัพท์เป็นพื้นฐานสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ดังนั้นจึงต้องฝึกทักษะการอ่าน และการเขียน ให้ถูกต้องตามคำศัพท์ที่กำหนดให้ ซึ่งจะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกและเขียนคำศัพท์ได้ให้ถูกต้องตามหลักสูตรกำหนดในแต่ละช่วงชั้นปี

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสะกตคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกการเปรียบเทียบ Superlative degree ได้อย่างถูกต้อง
5. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ There are ได้อย่างถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ เจตคติ และทักษะ - K, A, P)

3. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

1.1 Vocabulary :

- Animals : alligator, badger, buffalo, butterfly, camel, chimpanzee, cockroach, cricket, crocodile, dolphin, donkey, dragonfly, eagle, elephant, giraffe, gorilla, grasshopper, guinea pig, hedgehog, hippopotamus, jellyfish, kangaroo, lady bird, lion, lizard, monkey, mosquito, octopus, ostrich, panda,

parrot, peacock, playing mantis, rabbit, rhinoceros.
turtle, spider, squirrel, tiger

1.2 Language Structure :

- Present Continuous Tense : A turtle is swimming in the pond.
- Superlative degree : The ostriches are the most biggest birds in the world.
- There are : There are four hippopotamuses in Suan Dusit Zoo.

1.3 Functional Exponents :

- Describing animals : An intelligent animal that lives in the sea and looks like a large fish.
An Australian animal that moves by jumping on its strong back legs,
and that can carry its young in a pouch on its stomach.
- Talking about favourite animals : What animals do you like?
I like.....
I don't like.....
Where does it live? It lives
Where do they live? They live

1.4 Phonology :

- (ch -) : chimpanzee
- (-ch) : ostrich

2. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

- 2.1 การพูด เขียน และบรรยายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ (Animals) ได้อย่างถูกต้อง
- 2.2 พูดและเขียนเกี่ยวกับสัตว์ที่ชอบและไม่ชอบพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบสั้น ๆ

3. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ(Process / Skills)

- 3.1 บอกความหมายและอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสัตว์
- 3.2 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์
- 3.3 พูดบรรยายเกี่ยวกับสัตว์
- 3.4 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสัตว์ที่ชอบและไม่ชอบโดยใช้ประโยคสั้น ๆ ได้
- 3.5 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสัตว์ที่ชอบและไม่ชอบโดยใช้ประโยคสั้น ๆ ได้

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำ

5.1.1 ครูนำตุ๊กตาสัตว์ 5 ชนิด จากนั้นครูถามว่านักเรียนชอบหรือไม่ชอบสัตว์อะไร และถ้าชอบ ไม่ชอบ จะพูดเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร

5.2 ขั้นสอน

5.2.1 นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง Describing Animal Talking about favourite animal and Phonology : (ch -), (- ch), จากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม

5.2.2 นักเรียนจับคู่สลับกันถามตอบเกี่ยวกับ Animals

5.2.3 นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ Exercise ที่ 7 – Exercise ที่ 10 (โดยครูพิจารณาจากเนื้อหา) ให้ศึกษาตัวอย่างก่อนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

5.2.4 นักเรียนตรวจคำตอบจากเฉลยแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษประจำแบบฝึกที่นักเรียนทำ หากนักเรียนทำไม่ถูกต้อง ให้นักเรียนกลับไปอ่านบทวนเนื้อหาในใบความรู้อีกครั้ง

5.3 ขั้นสรุป

5.3.1 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เมื่อทำเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ตรวจคำตอบจากเฉลย แล้วบันทึกคะแนนไว้ในช่องคะแนนหลังเรียน พร้อมทั้งดูการพัฒนา

6. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

3. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Animals ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. หนังสือ Oxford Advanced Learner's Dictionary
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ Picture Dictionary
4. พจนานุกรมภาพ-เสียง สำหรับเด็ก Picture and Sound Dictionary for Children
5. ห้องสมุดโรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง

7. การวัดผลประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
อ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
สะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	แบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
นักเรียนสามารถบอกการเปรียบเทียบ Superlative degree ได้อย่างถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
นักเรียนสามารถใช้ There are ได้อย่างถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรม	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน
แบบทดสอบหลังเรียน	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน
แบบฝึกเสริมทักษะ	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน

8. บันทึกข้อเสนอแนะจากผู้บริหารสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายนิวัฒน์ จรุงจิตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง

วันที่เดือน.....พ.ศ.

9. บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางเกตุสุรินทร์ ปกิณชะ)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

ภาคผนวก



เป็นการเปรียบเทียบคน หรือสิ่งของที่มีจำนวนตั้งแต่สามขึ้นไป เพื่อให้เห็นว่าสิ่งเหล่านั้นมีคุณสมบัติเป็นที่สุด นิยมใช้ the

1. Adverb พยางค์เดียวโดยทั่ว ไปเติม _ est ในขั้นที่สุด

ขั้นธรรมดา	ขั้นสุด
fast	fastest
hard	hardest
near	nearest
soon	soonest

For example : Barbara works the **hardest** of the three.

บาบาราทำงานหนักที่สุดในจำนวนสามคน

2. Adverb ฐ่มาจาก Adjective โดยการเติม ly ใช้ most นำหน้าในขั้นสุด

slowly	most slowly
happily	most happily
quickly	most quickly
heavily	most heavily

For example : Bill walks the **most quickly** of all.

บิลเดินเร็วที่สุดในทั้งหมด

3. Adverb บางตัวจะเป็นพิเศษเท่านั้น เพราะไม่เป็นไปตามกฎ

badly	worst
well	best

For example : It's the **best way** of her life.

มันเป็นทางที่ดีที่สุดในชีวิตหล่อน

I played **worst** of all.

ฉันเล่นแย่ที่สุดจากทั้งหมด



ch เป็นพยัญชนะผสม หมายถึง การนำพยัญชนะตั้งแต่ 2 ตัวขึ้นไปมาผสมกันแล้วมีความหมายเป็นตัวเอง เสียงเดียว ch ออกเสียงได้ดังนี้

ch ออกเสียง ช เช่น

chimpanzee (ชิมแพนซี)

chalk (ชอล์ค)

church (เชอช)

teacher (ทีเชอร์)

ostrch (ออสทริช)

chair (แชร์)

child (ไชลด์)

catch (แคทช)

ch ออกเสียง ค เช่น

christ (ครีส์ท)

chromium (โครเมียม)

school (สคูล)

chemist (เคมีส์ท)

character (คาแร็คเตอร์)



แบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เรื่อง Animals คะแนน 10 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลการพัฒนา	สรุป		ระดับ
					ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1	ด.ช.ปฎิภาณ หล่มชาลี	3	8	+5	/		ดี
2	ด.ช.ธีรพัทธ์ สิงห์โพธิ์	4	8	+4	/		ดี
3	ด.ช.กฤษฎา สุทาวัน	5	8	+3	/		ดี
4	ด.ช.อนุชิต จันทโชติ	5	8	+3	/		ดี
5	ด.ช.อนาวิน ชานอก	4	10	+6	/		ดีมาก
6	ด.ช.เสกสรร มงคล	4	9	+5	/		ดีมาก
7	ด.ช.ธนดล คงสุข	6	9	+3	/		ดีมาก
8	ด.ช.มนัส คนคล่อง	5	8	+3	/		ดี
9	ด.ช.กำธร พงษ์สุระ	5	8	+3	/		ดี
10	ด.ช.เอกรัตน์ สารกุล	3	9	+6	/		ดีมาก
11	ด.ช.ณภัทร ชลรัตนชีวิน	3	10	+7	/		ดีมาก
12	ด.ช.เมธา มิ่งขวัญ	4	8	+4	/		ดี
13	ด.ช.ธนภัทร อินทอง	4	9	+5	/		ดีมาก
14	ด.ญ.พรไพลิน นาแซง	5	9	+4	/		ดีมาก
15	ด.ญ.ศิริรัตน์ คุชิตะ	5	10	+5	/		ดีมาก
16	ด.ญ.รัตนภรณ์ ทวีสุข	6	10	+4	/		ดีมาก
17	ด.ญ.อนัญญา ชานอก	7	10	+3	/		ดีมาก
18	ด.ญ.ทักษวดี บุญประโคน	4	10	+6	/		ดีมาก
19	ด.ญ.ศลิษา โทด้ามา	4	9	+5	/		ดีมาก
20	ด.ญ.ศิรประภา โทด้ามา	3	8	+5	/		ดี
21	ด.ญ.มนัสวี ศรีหะจันทร์	2	10	+8	/		ดีมาก
22	ด.ญ.อนงค์นาถ จันทโชติ	4	7	+3	/		ดี
23	ด.ญ.พัชรินทร์ คำลือ	5	8	+3	/		ดี
24	ด.ญ.สุทธิดา ประสารสุข	5	8	+3	/		ดี

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลการพัฒนา	สรุป		ระดับ
					ผ่าน	ไม่ผ่าน	
25	ด.ญ.พรพิมล บุญช่วย	3	10	+7	/		ดีมาก
26	ด.ญ.นิภาพรณัฏ์ แสงรุ่ง	3	10	+7	/		ดีมาก
27	ด.ญ.บุศรินทร์ ไชยปัญ	3	8	+5	/		ดี
28	ด.ญ.จินตพร ชาทิมลตรี	4	10	+6	/		ดีมาก
29	ด.ญ.สุกัลยา เทียมจิตร	3	10	+7	/		ดีมาก
30	ด.ช.พศิน บุญนาน	5	10	+5	/		ดีมาก

แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านละเขียนสะกดคำศัพท์
ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง
เรื่อง Animals คะแนน 10 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	แบบฝึกหัดที่										รวม	เฉลี่ย
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	ด.ช.ปฎิภาณ หล่มชาลี	10	9	8	9	8	10	10	8	8	8	88	9
2	ด.ช.ธีรพัทธ์ สิงห์โพธิ์	9	10	8	8	9	9	10	8	9	8	88	9
3	ด.ช.กฤษฎดา สุทาวัน	8	9	8	8	8	8	9	9	8	8	83	8
4	ด.ญ.อนุชิต จันทร์โชติ	8	9	7	8	7	9	9	9	7	9	82	8
5	ด.ช.อนาวิน ชานอก	9	10	9	8	9	7	10	7	9	8	86	9
6	ด.ช.เสกสรร มงคล	8	8	9	9	8	9	10	10	10	9	90	9
7	ด.ช.ธณดล คงสุข	8	8	8	8	9	9	9	8	9	8	84	8
8	ด.ช.มนัส คนคล่อง	7	7	8	7	9	9	7	8	7	8	77	8
9	ด.ช.กำธร พงษ์สุระ	8	7	9	8	9	7	7	7	8	8	78	8
10	ด.ช.เอกรัตน์ สารกุล	8	8	10	10	10	9	8	8	9	8	88	9
11	ด.ช.ณภัทร ชลรัตน์ชีวิน	9	7	8	8	8	8	8	9	9	8	82	8
12	ด.ช.เมธา มิ่งขวัญ	7	7	7	8	8	9	8	7	7	8	76	8
13	ด.ช.ธนภัทร อินทอง	9	8	8	7	9	8	8	9	8	8	82	8
14	ด.ญ.พรไพลิน นาแซง	9	9	10	8	9	8	8	7	8	8	84	8
15	ด.ญ.ศิริรัตน์ คุชิตา	8	8	8	8	9	8	9	10	8	9	85	9
16	ด.ญ.รัตนภรณ์ ทวีสุข	8	8	8	9	9	10	9	9	8	7	85	9
17	ด.ญ.อนัญญา ชานอก	8	8	9	9	9	8	8	8	8	8	83	8
18	ด.ญ.ทักษิณี บุญประโคน	8	8	8	9	9	8	7	8	8	8	81	8
19	ด.ญ.ศลิษา โทดามา	8	8	8	9	8	10	10	8	8	8	85	9
20	ด.ญ.ศิริประภา โทดามา	9	8	9	8	7	8	8	8	8	8	81	8
21	ด.ญ.มนัสวี ศรีหะจันทร	9	9	10	8	7	8	8	8	9	8	84	8
22	ด.ญ.อนงค์นาถ จันทโชติ	8	8	8	9	8	9	8	10	8	8	84	8
23	ด.ญ.พัชรินทร์ คำลือ	8	9	9	8	8	8	8	8	8	8	82	8
24	ด.ญ.สุทธิดา ประสารสุข	9	8	8	7	8	9	10	8	9	8	84	8
25	ด.ญ.พรพิมล บุญช่วย	8	8	9	8	10	10	8	9	9	8	87	9

แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านละเอียดสะกดคำศัพท์
ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง
เรื่อง Animals คะแนน 10 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	แบบฝึกหัดที่										รวม	เฉลี่ย
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
26	ด.ญ.นิภาภรณ์ แสงรุ่ง	8	7	9	10	8	9	9	9	9	8	86	9
27	ด.ญ.บุศรินทร์ ไชยปิ่น	9	7	8	8	8	10	10	8	10	9	87	9
28	ด.ญ.จินตพร ชาทิมูลตรี	8	7	8	7	8	9	8	8	8	8	79	8
29	ด.ญ.สุกัลยา เทียมจิตร	8	8	8	8	10	9	8	7	9	8	83	8
30	ด.ช.พศิน บุญนาน	9	9	7	8	8	9	8	7	9	10	84	8
รวม		251	246	254	251	259	267	264	255	261	255	2508	251
เฉลี่ย		8	8	8	8	9	9	9	9	9	9	84	8

แผนการจัดการเรียนรู้
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Clothes
ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1

เข้าใจ และตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ
และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ป 4/2

อ่านออกเสียง สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคข้อความง่าย ๆ
และบทพูดเข้าใจหว่าถูกต้อง ตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/3

เลือก ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตาม
ความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรือ อ่าน

2. สาระสำคัญ

การอ่าน การสะกด และการเขียนเป็นพื้นฐานสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา
ทักษะด้านอื่น ๆ ดังนั้นจึงต้องฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ให้ถูกต้องตามคำศัพท์
ที่กำหนดให้ ซึ่งจะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกและเขียนได้ให้ถูกต้องตามหลักสูตร
กำหนดในแต่ละช่วงชั้นปี

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ Past simple tense ได้อย่างถูกต้อง
5. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้บอก Plural forms ได้อย่างถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ เจตคติ และทักษะ - K, A, P)

1. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

1.1 Vocabulary :

- Clothes : belt, blouse, boots, cap, coat, collar, dress,
dressing gown, glove, hat, jacket, jeans,
jumpers, leotard, nightdress, panties,
pajamas, sandals, scarf, shirt, shoelaces,
shoes, shorts, skirt, sleeve, slippers, socks,

suit, swimming trunks, swimsuit, tie, tights,
track suit, T-shirt, underwear, vest

1.2 Language Structure :

- Present Simple Tense : Nurses always wear white skirts and white blouses. We usually put on boots when we work at the farm.
- Plural Forms only: shorts, trousers, jeans We have two shorts, three trousers and four jeans.
- Past Simple Tense: Somkid bought his new trousers yesterday.

1.3. Functional Exponents :

- Describing clothes: A thin piece of cloth, leather, etc. that you wear around your waist.
- Talking about the clothes: What clothes / do / wear ?
What clothes do the boxers wear?
They wear.....
What clothes do the students wear?
They wear.....
- Phonology : - (sh -): shoes, shoelaces, shorts, shirt

2. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

- 2.1 การพูด เขียน และบรรยายคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้า (Clothes) ได้อย่างถูกต้อง
- 2.2 พูดและเขียนเกี่ยวกับเสื้อผ้าที่ชอบและไม่ชอบพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบสั้น ๆ เกี่ยวกับเสื้อผ้าได้อย่างเหมาะสม
3. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Process / Skills)
 - 3.1 บอกความหมายและอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเสื้อผ้า
 - 3.2 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเสื้อผ้า
 - 3.3 พูดบรรยายเกี่ยวกับเสื้อผ้า
 - 3.4 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสื้อผ้า(ชุด)ที่ชอบและไม่ชอบโดยใช้ประโยคสั้น ๆ ได้
 - 3.5 เขียนบรรยายเกี่ยวกับเสื้อผ้าที่ชอบและไม่ชอบโดยใช้ประโยคสั้น ๆ ได้

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำ

5.1.1 ตัวแทนนักเรียนชายและหญิงออกมายืนหน้าชั้นเรียน ให้เพื่อนในห้องบอกเครื่องแต่งกายของนักเรียนชายและหญิง ครูเขียนไว้บนกระดาน

5.1.2 นักเรียนอ่านคำแนะนำ การใช้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Clothes

5.2 ขั้นสอน

5.2.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เมื่อทำเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ตรวจคำตอบจากเฉลย แล้วบันทึกคะแนนไว้ในช่องคะแนนก่อนเรียน

5.2.2 นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง Vocabulary Clothes จากนั้นครูอ่านคำศัพท์และออกเสียงหนัก (stress) คำศัพท์ละ 2 ครั้ง ครั้งต่อไปนักเรียนอ่านตามครู

5.2.3 นักเรียนฝึกสะกดคำศัพท์โดยครูออกเสียงให้นักเรียนฟังและนักเรียนออกเสียงตาม

5.2.4 ครูนำบัตรภาพให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนบอกคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพ

5.2.5 นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาอังกฤษ Exercise ที่ 1 - Exercise ที่ 3 (โดยครูพิจารณาจากเนื้อหา) ให้ศึกษาตัวอย่างก่อนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

5.2.6 นักเรียนตรวจคำตอบจากเฉลยแบบฝึกเสริมทักษะที่นักเรียนทำ หากนักเรียนทำไม่ถูกต้อง ให้นักเรียนกลับไปอ่านบททวนเนื้อหาอีกครั้ง

5.3 ขั้นสรุป

5.3.1 นักเรียนบอกเครื่องแต่งกายของนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ

6. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Clothes ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. หนังสือ Oxford Advanced Learner's Dictionary
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ Picture Dictionary
4. พจนานุกรมภาพ-เสียง สำหรับเด็ก Picture and Sound Dictionary for Children
5. ห้องสมุดโรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง

7. การวัดผลประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
อ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
สะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	แบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
นักเรียนสามารถใช้ Past simple tense ได้อย่างถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
นักเรียนสามารถใช้บอก Plural forms ได้อย่างถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรม	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน
แบบทดสอบหลังเรียน	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน
แบบฝึกเสริมทักษะ	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน

8. บันทึกข้อเสนอแนะจากผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายนิพัฒน์ จริงจิตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง

วันที่เดือน.....พ.ศ.

9. บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางเกตุสุนันท์ ปกิรินทร์)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Clothes
ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1

เข้าใจ และตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ
และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ป 4/2

อ่านออกเสียง สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคข้อความง่าย ๆ
และบทพูดเข้าใจหว่าถูกต้อง ตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/3

เลือก ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตาม
ความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรือ อ่าน

2. สาระสำคัญ

การอ่าน การสะกด และการเขียนเป็นพื้นฐานสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา
ทักษะด้านอื่น ๆ ดังนั้นจึงต้องฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ให้ถูกต้องตามคำศัพท์
ที่กำหนดให้ ซึ่งจะสมารถพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกและเขียนได้ให้ถูกต้องตามหลักสูตร
กำหนดในแต่ละช่วงชั้นปี

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ Past simple tense ได้อย่างถูกต้อง
5. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้บอก Plural forms ได้อย่างถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ เจตคติ และทักษะ - K, A, P)

1. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

1.1 Vocabulary :

- Clothes : belt, blouse, boots, cap, coat, collar, dress,
dressing gown, glove, hat, jacket, jeans,
jumpers, leotard, nightdress, panties,
pajamas, sandals, scarf, shirt, shoelaces,
shoes, shorts, skirt, sleeve, slippers, socks,
suit, swimming trunks, swimsuit, tie, tights,

track suit, T-shirt, underwear, vest

1.2 Language Structure :

- Present Simple Tense : Nurses always wear white skirts and white blouses.
We usually put on boots when we work at the Farm.
- Plural Forms only : shorts, trousers, jeans We have two shorts, three trousers and four jeans.
- Past Simple Tense : Somkid bought his new trousers yesterday.

1.3. Functional Exponents :

- Describing clothes: A thin piece of cloth, leather, etc. that you wear around your waist.
- Talking about the clothes: What clothes / do / wear ?
What clothes do the boxers wear?
They wear.....
What clothes do the students wear?
They wear.....

Phonology:

- (sh -): shoes, shoelaces, shorts, shirt

2. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

- 2.1 การพูด เขียน และบรรยายคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้า (Clothes) ได้อย่างถูกต้อง
- 2.2 พูดและเขียนเกี่ยวกับเสื้อผ้าที่ชอบและไม่ชอบพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบสั้น ๆ เกี่ยวกับเสื้อผ้าได้อย่างเหมาะสม
3. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Process / Skills)
 - 3.1 บอกความหมายและอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเสื้อผ้า
 - 3.2 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเสื้อผ้า
 - 3.3 พูดบรรยายเกี่ยวกับเสื้อผ้า
 - 3.4 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสื้อผ้า(ชุด)ที่ชอบและไม่ชอบโดยใช้ประโยคสั้น ๆ ได้
 - 3.5 เขียนบรรยายเกี่ยวกับเสื้อผ้าที่ชอบและไม่ชอบโดยใช้ประโยคสั้น ๆ ได้

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำ

5.1.1 นักเรียนอ่านคำศัพท์ Clothes พร้อมทั้งบอกความหมายคำศัพท์ที่อ่าน

5.2 ขั้นสอน

5.2.1 นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง

- Present Simple Tense
- Plural Forms only
- Past Simple Tense

เกี่ยวกับ Clothes จากนั้นครูแต่งประโยคโดยใช้ Present Simple Tense, Plural Forms only, Past Simple Tense ให้นักเรียนดูบนกระดาน

5.2.2 นักเรียนแต่งประโยค Present Simple Tense, Plural Forms only, Past Simple Tense คนละ 3 ประโยค เกี่ยวกับ Clothes

5.2.3 นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาอังกฤษ Exercise 4 – Exercise 6 (โดยครูพิจารณาจากเนื้อหา) ให้ศึกษาตัวอย่างก่อนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

5.2.4 นักเรียนตรวจคำตอบจากเฉลยแบบฝึกเสริมทักษะที่นักเรียนทำ หากนักเรียนทำไม่ถูกต้อง ให้นักเรียนกลับไปอ่านทบทวนเนื้อหาอีกครั้ง

5.3 ขั้นสรุป

5.3.1 นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และช่วยกันแต่งประโยค

- Present Simple Tense
- Plural Forms only
- Past Simple Tense

6. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Clothes ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. หนังสือ Oxford Advanced Learner's Dictionary
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ Picture Dictionary
4. พจนานุกรมภาพ-เสียง สำหรับเด็ก Picture and Sound Dictionary for Children
5. ห้องสมุดโรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง

7. การวัดผลประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
อ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
สะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	แบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
นักเรียนสามารถใช้ Past simple tense ได้อย่างถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
นักเรียนสามารถใช้บอก Plural forms ได้อย่างถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรม	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน
แบบทดสอบหลังเรียน	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน
แบบฝึกเสริมทักษะ	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน

8. บันทึกข้อเสนอแนะจากผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายนิพัฒน์ จริงจิตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง

วันที่เดือน.....พ.ศ.

9. บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางเกตุสุนันท์ ปกิรินทร์)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Clothes
ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1

เข้าใจ และตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ
และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ป 4/2

อ่านออกเสียง สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคข้อความง่าย ๆ
และบทพูดเข้าใจจนถูกต้อง ตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/3

เลือก ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตาม
ความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรือ อ่าน

2. สาระสำคัญ

การอ่าน การสะกด และการเขียนเป็นพื้นฐานสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา
ทักษะด้านอื่น ๆ ดังนั้นจึงต้องฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ให้ถูกต้องตามคำศัพท์
ที่กำหนดให้ ซึ่งจะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกและเขียนได้ให้ถูกต้องตามหลักสูตร
กำหนดในแต่ละช่วงชั้นปี

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ Past simple tense ได้อย่างถูกต้อง
5. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้บอก Plural forms ได้อย่างถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ เจตคติ และทักษะ - K, A, P)

1. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

1.1 Vocabulary :

- Clothes : belt, blouse, boots, cap, coat, collar, dress,
dressing gown, glove, hat, jacket, jeans,
jumpers, leotard, nightdress, panties,
pajamas, sandals, scarf, shirt, shoelaces,
shoes, shorts, skirt, sleeve, slippers, socks,

suit, swimming trunks, swimsuit, tie, tights,
track suit, T-shirt, underwear, vest

1.2 Language Structure :

- Present Simple Tense : Nurses always wear white skirts and white blouses.
We usually put on boots when we work at the Farm.
- Plural Forms only: shorts, trousers, jeans
We have two shorts, three trousers and four jeans.
- Past Simple Tense: Somkid bought his new trousers yesterday.

1.3. Functional Exponents :

- Describing clothes: A thin piece of cloth, leather, etc. that you wear around your waist.
- Talking about the clothes: What clothes / do / wear ?
What clothes do the boxers wear?
They wear.....
What clothes do the students wear?
They wear.....

Phonology:

- (sh -): shoes, shoelaces, shorts, shirt

2. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

- 2.1 การพูด เขียน และบรรยายคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้า (Clothes) ได้อย่างถูกต้อง
- 2.2 พูดและเขียนเกี่ยวกับเสื้อผ้าที่ชอบและไม่ชอบพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบสั้น ๆ เกี่ยวกับเสื้อผ้าได้อย่างเหมาะสม

3. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Process / Skills)

- 3.1 บอกความหมายและอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเสื้อผ้า
- 3.2 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเสื้อผ้า
- 3.3 พูดบรรยายเกี่ยวกับเสื้อผ้า
- 3.4 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสื้อผ้า(ชุด)ที่ชอบและไม่ชอบโดยใช้ประโยคสั้น ๆ ได้
- 3.5 เขียนบรรยายเกี่ยวกับเสื้อผ้าที่ชอบและไม่ชอบโดยใช้ประโยคสั้น ๆ ได้

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำ

5.1.1 นักเรียนช่วยกันพูดบรรยายเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายของตนเอง (อาจจะให้ออกมาพูดหน้าชั้นเรียนก็ได้)

5.2 ขั้นสอน

5.2.1 นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง Describing Clothes Talking about favourite clothes และ Phonology : (sh -) จากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม

5.2.2 นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ที่พยัญชนะ sh เช่น **sh**oes, **sh**oelaces **sh**orts, **sh**irt

5.2.3 นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาอังกฤษ Exercise 7 – Exercise 10 (โดยครูพิจารณาจากเนื้อหา) ให้ศึกษาตัวอย่างก่อนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

5.2.4 นักเรียนตรวจคำตอบจากเฉลยแบบฝึกเสริมทักษะที่นักเรียนทำ หากนักเรียนทำไม่ถูกต้อง ให้นักเรียนกลับไปอ่านบทวนเนื้อหาอีกครั้ง

5.3 ขั้นสรุป

5.3.1 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เมื่อทำเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ตรวจคำตอบจากเฉลย แล้วบันทึกคะแนนไว้ในช่องคะแนนหลังเรียน พร้อมทั้งดูการพัฒนา

6. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Clothes ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. หนังสือ Oxford Advanced Learner's Dictionary
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ Picture Dictionary
4. พจนานุกรมภาพ-เสียง สำหรับเด็ก Picture and Sound Dictionary for Children
5. ห้องสมุดโรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง

7. การวัดผลประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
อ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
สะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	แบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
นักเรียนสามารถใช้ Past simple tense ได้อย่างถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
นักเรียนสามารถใช้บอก Plural forms ได้อย่างถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรม	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน
แบบทดสอบหลังเรียน	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน
แบบฝึกเสริมทักษะ	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน

8. บันทึกข้อเสนอแนะจากผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายนิพัฒน์ จริงจิตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง

วันที่เดือน.....พ.ศ.

9. บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางเกตุสุรินทร์ ปกิริณะ)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

ภาคผนวก

ใบความรู้
Present Simple Tense

Present Simple Tense หมายถึง “ปัจจุบันกาล” มีโครงสร้างและหลักการใช้ดังนี้

โครงสร้าง	ประธานเอกพจน์ + กริยาช่องที่ 1 เติม s หรือ es
หรือ	ประธานพหูพจน์ + กริยาช่องที่ 1

โดยปกติถ้าประธานเอกพจน์ กริยาเติม “s” ยกเว้นกรณีต่อไปนี้ให้เติม “es” เสมอ เช่น

She gets up early in the morning. หล่อนตื่นนอนแต่เช้าตรู่

A boy goes to school everyday. เด็กชายคนหนึ่งไปโรงเรียนทุกวัน



วิธีการเติม “-s” หรือ “es” หลังคำกริยาช่องที่ 1

1. ถ้ากริยาทั่วไปให้เติม “s” เช่น

eat	→	eats	รับประทาน
read	→	reads	อ่าน
walk	→	walks	เดิน
swim	→	swims	ว่ายน้ำ

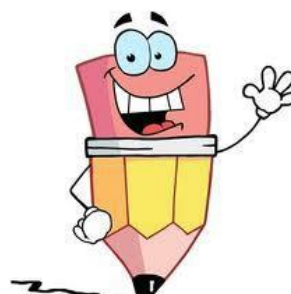


2. ถ้ากริยาลงท้ายด้วย -s , -es , -x , -o , -z , -ch , -sh ให้เติม es เช่น

go	goes ไป	pass	passes ผ่าน
box	boxes ชกมวย	brush	brushes แปรงฟัน
quiz	quizzes ทดสอบความรู้	catch	catches จับ

3. ถ้ากริยาลงท้ายด้วย y และหน้า y เป็นพยัญชนะให้เปลี่ยน y เป็น ies ถ้าหน้า y เป็นสระให้เติม s ได้เลย เช่น

cry	cries ร้องไห้	play	plays เล่น
fly	flies บิน	destroy	destroys ทลาย



Present Simple Tense มีวิธีใช้กับเหตุการณ์ได้ดังต่อไปนี้

1. ใช้กับเหตุการณ์หรือการกระทำที่เป็นจริงเสมอหรือที่เกิดขึ้นตามความจริงของธรรมชาติ เช่น

The earth **moves** round the sun.
= โลกหมุนรอบดวงอาทิตย์



The sun **rises** in the east and sets in the west.
= ดวงอาทิตย์ขึ้นทางทิศตะวันออก และตกทางทิศตะวันตก



2. ใช้กับเหตุการณ์หรือการกระทำ ซ้ำๆ เป็นประจำ หรือเป็นนิสัย สังเกตได้จากคำกริยาวิเศษณ์ที่บอกเวลาสม่ำเสมอ ความถี่ หรือความบ่อยในประโยค คือ

always	= เสมอๆ	every day	= ทุกๆ วัน
often	= บ่อยๆ	usually	= โดยปกติ
every time	= ทุกๆ ครั้ง	generally	= โดยทั่วไป
every week	= ทุกๆ สัปดาห์	sometime	= บางครั้ง
hardly	= แทบจะไม่	once a week	= สัปดาห์ละครั้ง
twice a week	= สัปดาห์ละ 2 ครั้ง		

Montira **walks** to school **everyday** .
= มนทิราเดินไปโรงเรียนทุกวัน



He **usually goes** swimming at weekends.
= ปกติเขาไปว่ายน้ำ ทุกวันหยุดสุดสัปดาห์



3. ใช้กับเหตุการณ์ที่เป็นจริงในขณะที่พูดหรือกระทำ ก่อนหน้าที่จะพูด หรือหลังจากพูดไปแล้ว
จะเป็นไปตามนั้นหรือไม่ก็ได้ แต่ต้องเป็นจริงในขณะที่พูด เช่น

He **stands** under the tree.

= เขายืนอยู่ใต้ต้นไม้ (ในขณะที่พูดประโยคนี้)



I **have** two books in the suitcase.

ฉันมีหนังสือ 2 เล่มอยู่ในกระเป๋า

(เปิดออกมาดูก็เห็นมี 2 เล่มจริงๆไม่ได้โกหก)

ใบความรู้ คำนามพหูพจน์ (Plural Noun)

คำนามพหูพจน์ (Plural Noun) คือ คำนามที่มีจำนวนมากกว่าหนึ่งขึ้นไป ส่วนใหญ่จะลงท้ายด้วย “s” หรือ “es” เช่น



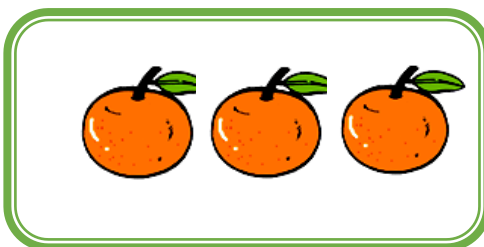
This is a clock .



I have two clocks.



That is an orange.



There are three oranges.

หลักการทำคำนามเอกพจน์ให้เป็นพหูพจน์

1. คำนามทั่วไปให้เติม s ท้ายคำ เช่น

tree – trees

cow – cows

student – students

sock – socks

2. คำนามที่ลงท้ายด้วย s, ss, sh, ch, x, z ให้เติม es ท้ายคำ เช่น

bus – buses

brush – brushes

class – classes

topaz – topazes

3. คำนามที่ลงท้ายด้วย o ให้เติม es ท้ายคำ เช่น

mango – mangoes class – classes

ข้อยกเว้น คำนามที่ลงท้ายด้วย o และหน้า o เป็นสระ (a, e, i, o, u) ให้เติม s ท้ายคำได้เลย เช่น

zoo – zoos radio – radios

คำยกเว้นที่ไม่เป็นไปตามกฎ เช่น

kilo – kilos zero – zeros
photo – photos piano – pianos

4. คำนามที่ลงท้ายด้วย y ให้เปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม es ท้ายคำ เช่น

lady – ladies fly – flies

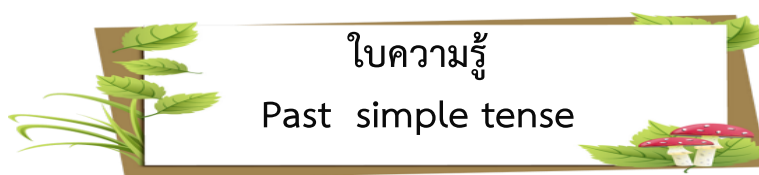
ข้อยกเว้น คำนามที่ลงท้ายด้วย y และหน้า y เป็นสระ (a, e, i, o, u) ให้เติม s ท้ายคำได้เลย เช่น

boy – boys toy – toys
day – days key – keys

5. คำนามที่ลงท้ายด้วย f, fe ให้เปลี่ยน f, fe เป็น v แล้วเติม es ท้ายคำ เช่น

knife – knives leaf – leaves
wife – wives loaf – loaves





1. Past Simple Tense (Subject + Verb 2 หรือ Verb เติม ed)

ใช้กับเหตุการณ์หรือการกระทำที่เกิดขึ้นและจบลงในอดีต มักมีคำหรือกลุ่มคำของอดีตมากำกับด้วย เช่น

ago (แต่ก่อน)	once (ครั้งหนึ่งในอดีต)
yesterday (เมื่อวานนี้)	last night (เมื่อคืนก่อน)
last month (เมื่อเดือนที่แล้ว)	when he was young (เมื่อตอนที่เขายังเป็นเด็ก)
after they had gone (หลังจากที่พวกเขาไปแล้ว)	

ตัวอย่างประโยค

I **went** to church **yesterday**. (ฉันไปโบสถ์เมื่อวานนี้)

She **bought** that car **last year**. (เธอซื้อรถคันนั้นเมื่อปีที่แล้ว)

กริยาส่วนใหญ่มีรูป Simple Past Tense ด้วยการเติม -ed มีกริยาบางคำเวลาเติม -ed ต้องมีการเปลี่ยนแปลง มีข้อสังเกตดังนี้

1. กริยาซึ่งลงท้ายด้วย e อยู่แล้ว คงเติมเฉพาะ -d เช่น

hope	-	hoped	หวัง
move	-	moved	เคลื่อนไหวก
free	-	freed	อิสระ
agree	-	agreed	เห็นด้วย
raise	-	raised	ยกขึ้น

2. กริยาซึ่งลงท้ายด้วย y ให้เปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม -ed เช่น cry

cry	-	cried	ร้องไห้
reply	-	replied	เชื่อถือ
carry	-	carried	แบก, ถือ
try	-	tried	พยายาม

แต่ถ้าหน้า y มีสระ (vowel) คือ a, e, i, o, u คงเติม -ed ได้ทันที ไม่ต้องเปลี่ยน y เป็น i เช่น แต่ถ้านำ y มีสระ (vowel) คือ a, e, i, o, u คงเติม -ed ได้ทันที ไม่ต้องเปลี่ยน y เป็น i เช่น play

play	-	played	เล่น
obey	-	obeyed	เชื่อฟัง
delay	-	delayed	ชักช้า
enjoy	-	enjoyed	เพลิดเพลิน
stay	-	stayed	พักอาศัย

3. กริยาพยางค์เดียว มีสระตัวเดียว ตัวสะกดตัวเดียว ต้องเพิ่มตัวสะกดอีก 1 ตัว แล้วจึงเติม -ed เช่น

hop	-	hopped	กระโดด
beg	-	begged	ขอร้อง
plan	-	planned	วางแผนการ
nod	-	nodded	พยักหน้า
rub	-	rubbed	ถู, ลบ
stir	-	stirred	คน, ทาให้ทั่ว
stop	-	stopped	หยุด



แบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เรื่อง Clothes คะแนน 10 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลการพัฒนา	สรุป		ระดับ
					ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1	ด.ช.ปฎิภาณ หล่มชาลี	5	10	+5	/		ดีมาก
2	ด.ช.ธีรพัทธ์ สิงห์โพธิ์	4	10	+6	/		ดีมาก
3	ด.ช.กฤษฎา สุทาวัน	4	10	+6	/		ดีมาก
4	ด.ช.อนุชิต จันทโชติ	3	9	+6	/		ดีมาก
5	ด.ช.อนาวิน ชานอก	5	9	+4	/		ดีมาก
6	ด.ช.เสกสรร มงคล	4	9	+5	/		ดีมาก
7	ด.ช.ธนดล คงสุข	4	9	+5	/		ดีมาก
8	ด.ช.มนัส คนคล่อง	5	9	+4	/		ดีมาก
9	ด.ช.กำธร พงษ์สุระ	5	10	+5	/		ดีมาก
10	ด.ช.เอกรัตน์ สารกุล	5	10	+5	/		ดีมาก
11	ด.ช.ณภัทร ชลรัตน์ชีวิน	6	8	+2	/		ดี
12	ด.ช.เมธา มิ่งขวัญ	3	8	+5	/		ดี
13	ด.ช.ธนภัทร อินทอง	4	9	+5	/		ดีมาก
14	ด.ญ.พรไพลิน นาแซง	4	8	+4	/		ดี
15	ด.ญ.ศิริรัตน์ คูชิตะ	3	8	+5	/		ดี
16	ด.ญ.รัตนารักษ์ ทวีสุข	5	9	+4	/		ดีมาก
17	ด.ญ.อนัญญา ชานอก	5	9	+4	/		ดีมาก
18	ด.ญ.ทักษิณี บุญประโคน	5	10	+5	/		ดีมาก
19	ด.ญ.ศลิษา โทด้ามา	3	9	+6	/		ดีมาก
20	ด.ญ.ศิรประภา โทด้ามา	3	10	+7	/		ดีมาก
21	ด.ญ.มนัสวี ศรีหะจันทร์	3	8	+5	/		ดี
22	ด.ญ.อนงค์นาถ จันทโชติ	4	10	+6	/		ดีมาก
23	ด.ญ.พัชรินทร์ คำลือ	4	10	+6	/		ดีมาก
24	ด.ญ.สุทธิดา ประสารสุข	4	9	+5	/		ดีมาก

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ก่อน เรียน	หลัง เรียน	ผลการ พัฒนา	สรุป		ระดับ
					ผ่าน	ไม่ผ่าน	
25	ด.ญ.พรพิมล บุญช่วย	5	10	+5	/		ดีมาก
26	ด.ญ.นิภาพรณัฏ์ แสงรุ่ง	3	10	+7	/		ดีมาก
27	ด.ญ.บุศรินทร์ ไชยปัญ	3	9	+6	/		ดีมาก
28	ด.ญ.จินตพร ชาติมูลตรี	5	9	+4	/		ดีมาก
29	ด.ญ.สุกัลยา เทียมจิตร	5	9	+4	/		ดีมาก
30	ด.ช.พศิน บุญนาน	4	9	+5	/		ดีมาก

แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านละเขียนสะกดคำศัพท์
ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง
เรื่อง Clothes คะแนน 10 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	แบบฝึกหัดที่										รวม	เฉลี่ย
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	ด.ช.ปฎิภาณ หล่มชาลี	9	8	7	9	9	8	8	8	7	9	82	8
2	ด.ช.ธีรพัทธ์ สิงห์โพธิ์	9	8	8	9	9	8	9	10	8	10	88	9
3	ด.ช.กฤษฎา สุทาวัน	9	9	8	7	7	8	8	9	9	8	82	8
4	ด.ญ.อนุชิต จันทร์โชติ	9	10	7	7	8	9	8	9	8	8	83	8
5	ด.ช.อนาวิน ชานอก	8	7	10	9	9	9	9	9	9	10	89	9
6	ด.ช.เสกสรร มงคล	10	9	8	8	8	9	9	7	7	8	83	8
7	ด.ช.ธณตล คงสุข	9	9	9	8	9	8	8	8	8	8	84	8
8	ด.ช.มนัส คนคล่อง	9	9	8	9	8	9	10	9	9	9	89	9
9	ด.ช.กำธร พงษ์สุระ	8	8	9	8	8	9	8	8	9	8	83	8
10	ด.ช.เอกรัตน์ สารกุล	9	9	8	8	8	9	9	8	8	8	84	8
11	ด.ช.ณภัทร ชลรัตนชีวิน	9	8	8	8	9	8	8	9	8	8	83	8
12	ด.ช.เมธา มิ่งขวัญ	8	8	9	8	7	7	8	9	8	8	80	8
13	ด.ช.ธนภัทร อินทอง	10	10	8	8	9	9	8	8	9	8	87	9
14	ด.ญ.พรไพลิน นาแซง	8	8	8	9	7	7	9	9	8	8	81	8
15	ด.ญ.ศิริรัตน์ คุชิตา	10	8	8	9	8	9	9	9	8	9	87	9
16	ด.ญ.รัตนภรณ์ ทวีสุข	8	8	8	8	8	8	9	9	9	8	83	8
17	ด.ญ.อนัญญา ชานอก	9	9	8	8	10	10	9	9	8	8	88	9
18	ด.ญ.ทักษิณี บุญประโคน	10	10	9	9	8	8	9	10	8	8	89	9
19	ด.ญ.ศลิษา โทดามา	9	8	7	7	9	9	9	8	8	9	83	8
20	ด.ญ.ศิริประภา โทดามา	8	8	9	9	8	8	9	7	8	8	82	8
21	ด.ญ.มนัสวี ศรีหะจันท์	8	8	8	9	9	10	8	9	8	10	87	9
22	ด.ญ.อนงค์นาล จันทโชติ	7	8	9	8	10	9	8	10	9	8	86	9
23	ด.ญ.พัชรินทร์ คำลือ	10	8	9	8	8	8	8	8	9	8	84	8
24	ด.ญ.สุทธิดา ประสารสุข	9	8	8	10	8	8	9	8	10	10	87	9
25	ด.ญ.พรพิมล บุญช่วย	10	8	8	9	8	9	8	8	8	7	83	8

แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านละเขียนสะกดคำศัพท์
ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง
เรื่อง Clothes คะแนน 10 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	แบบฝึกหัดที่										รวม	เฉลี่ย
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
26	ด.ญ.นิภาภรณ์ แสงรุ่ง	7	8	8	8	9	9	9	8	10	8	84	8
27	ด.ญ.บุศรินทร์ ไชยปัน	7	8	8	8	9	9	9	10	8	8	84	8
28	ด.ญ.จินตพร ขาติมูลตรี	8	8	9	9	10	8	7	8	8	8	83	8
29	ด.ญ.สุกัลยา เทียมจิตร	9	8	8	7	8	9	8	10	8	9	84	8
30	ด.ช.พศิน บุญนาน	8	8	10	9	10	10	10	8	8	8	89	9
รวม		262	253	252	253	260	264	264	267	259	262	2541	254
เฉลี่ย		9	8	8	8	9	9	9	9	9	9	85	8

แผนการจัดการเรียนรู้
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง Places
ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1

เข้าใจ และตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ
และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ป 4/2

อ่านออกเสียง สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคข้อความง่าย ๆ
และบทพูดเข้าใจหวั่นไหวถูกต้อง ตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/3

เลือก ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตาม
ความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรือ อ่าน

2. สาระสำคัญ

การอ่าน การสะกด และการเขียนเป็นพื้นฐานสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา
ทักษะด้านอื่น ๆ ดังนั้นจึงต้องฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ให้ถูกต้องตามคำศัพท์
ที่กำหนดให้ ซึ่งจะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกและเขียนได้ให้ถูกต้องตามหลักสูตรกำหนด
ในแต่ละช่วงชั้นปี

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ There is / There are ได้ถูกต้อง
5. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ เจตคติ และทักษะ - K, A, P)

1. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

1.1 Vocabulary :

- Places :

air port, art gallery, bakery, bank, barber shop,
bookstore, building, bus station, city, country,
department store, drugstore, factory, farm,
fire station, flat, flower shop, gas station, harbor,
hospital, hotel, house, junction, laundry, market,
museum, office, orchard, park, parking, stadium,

supermarket, playground, post office, resort,
railway station, restaurant, salon, school, zoo

1.2 Language Structure :

- Present Simple Tense : The children play at the playground.
Sompon sends his letters at the post office.
- There is / There are : There is a fish museum at Bhurapha University in Bang San.
There are many monkeys in the zoo.
- Present Perfect Tense : Our volleyball teams have played in Chachoengsao Stadium.

1.3 Functional Exponents :

- Describing places : A place where you can buy and eat a meal. The place where children go to be educated. A place where a lot of people go to on holiday.
- Talking about the places : Where do the teachers work?
They work in.....
Where does the postman work?
He works in.....
The students study in.....
The monkey lives in.....

Phonology:

- (z -): zoo
- (- z): museum

2. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

2.1 การพูด เขียน และบรรยายคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ (Places) ได้อย่างถูกต้อง

2.2 พุดถาม-ตอบและเขียนเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ด้วยประโยคสั้น ๆ อย่างเหมาะสม

3. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Process / Skills)

3.1 บอกความหมายและอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสถานที่

3.2 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่

3.3 พุดบรรยายเกี่ยวกับสถานที่

3.4 พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่

3.5 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสถานที่โดยใช้ประโยคสั้น ๆ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำ

5.1.1 นักเรียนดูรูปภาพสถานที่แล้วช่วยกันบอกชื่อสถานที่

5.1.2 นักเรียนอ่านคำแนะนำ การใช้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Places

5.2 ขั้นสอน

5.2.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เมื่อทำเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ตรวจคำตอบจากเฉลย แล้วบันทึกลงคะแนนไว้ในช่องคะแนนก่อนเรียน

5.2.2 นักเรียนศึกษาคำศัพท์สถานที่ (Places) ครูอ่านคำศัพท์และอ่านออกเสียงหนัก (stress) คำศัพท์ละ 2 ครั้ง ครึ่งต่อไปนักเรียนอ่านตามครู

5.2.3 นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์โดยจับคู่กับเพื่อน

5.2.4 ครูนำบัตรภาพให้นักเรียนดูแล้วนักเรียนบอกคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพ

5.2.5 นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาอังกฤษ exercise 1 – exercise 3 (โดยครูพิจารณาตามเนื้อหา) ให้ศึกษาตัวอย่างก่อนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

5.2.6 นักเรียนตรวจคำตอบจากเฉลยแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษตามแบบฝึกเสริมทักษะที่นักเรียนทำ หากนักเรียนทำไม่ถูกต้อง ให้นักเรียนกลับไปอ่านบทวนเนื้อหาอีกครั้ง

5.3 ขั้นสรุป

5.3.1 นักเรียนร่วมกันอ่านคำศัพท์ และบอกสถานที่ที่เคยไป

6. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Places ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. หนังสือ Oxford Advanced Learner's Dictionary
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ Picture Dictionary
4. พจนานุกรมภาพ-เสียง สำหรับเด็ก Picture and Sound Dictionary for Children
5. ห้องสมุดโรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง

7. การวัดผลประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
อ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
สะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	แบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
นักเรียนสามารถใช้ There is / There are ได้ถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
นักเรียนสามารถใช้ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรม	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน
แบบทดสอบหลังเรียน	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน
แบบฝึกเสริมทักษะ	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน

8. บันทึกข้อเสนอแนะจากผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายนิวัฒน์ จริงจิตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง

วันที่เดือน.....พ.ศ.

9. บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นางเกตุสุนันท์ ปกิณณะ)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง Places

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1

เข้าใจ และตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ป 4/2

อ่านออกเสียง สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจหวั่นไหวถูกต้อง ตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/3

เลือก ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรือ อ่าน

2. สาระสำคัญ

การอ่าน การสะกด และการเขียนเป็นพื้นฐานสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ดังนั้นจึงต้องฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ให้ถูกต้องตามคำศัพท์ที่กำหนดให้ ซึ่งจะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกและเขียนได้ให้ถูกต้องตามหลักสูตรกำหนดในแต่ละช่วงชั้นปี

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ There is / There are ได้ถูกต้อง
5. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ เจตคติ และทักษะ - K, A, P)

1. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

1.1 Vocabulary :

- Places :

air port, art gallery, bakery, bank, barber shop, bookstore, building, bus station, city, country, department store, drugstore, factory, farm, fire station, flat, flower shop, gas station, harbor, hospital, hotel, house, junction, laundry, market,

museum, office, orchard, park, parking, stadium,
supermarket, playground, post office, resort,
railway station, restaurant, salon, school, zoo

1.2 Language Structure :

- Present Simple Tense : The children play at the playground.
 Sompon sends his letters at the post office.
- There is / There are : There is a fish museum at Bhurapha University in Bang San.
 There are many monkeys in the zoo.
- Present Perfect Tense : Our volleyball teams have played in Chachoengsao Stadium.

1.3 Functional Exponents :

- Describing places : A place where you can buy and eat a meal.
 The place where children go to be educated.
 A place where a lot of people go to on holiday.
- Talking about the places : Where do the teachers work?
 They work in.....
 Where does the postman work?
 He works in.....
 The students study in.....
 The monkey lives in.....

Phonology:

- (z -): zoo
- (- z): museum

2. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

2.1 การพูด เขียน และบรรยายคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ (Places) ได้อย่างถูกต้อง

2.2 พุดถาม-ตอบและเขียนเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ด้วยประโยคสั้น ๆ อย่างเหมาะสม

3. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Process / Skills)

3.1 บอกความหมายและอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสถานที่

3.2 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่

3.3 พุดบรรยายเกี่ยวกับสถานที่

3.4 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่

3.5 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสถานที่โดยใช้ประโยคสั้น ๆ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำ

5.1.1 นักเรียนบอกสถานที่ที่นักเรียนเคยไปเป็นภาษาอังกฤษ ถ้านักเรียนจะบอกสถานที่ที่จะบอกเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างไร

5.2 ขั้นสอน

5.2.1 นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง

- Present Simple Tense

- There is / There are

- Present Perfect Tense

เกี่ยวกับ Places จากนั้นครูยกตัวอย่างประโยคโดยใช้

- Present Simple Tense

- There is / There are

- Present Perfect Tense

เกี่ยวกับ Places นักเรียนแต่งประโยคตามเนื้อหาด้านบน

5.2.2 นักเรียนฝึกการแต่งประโยค Present Simple Tense , There is / There are

และ Present Perfect Tense

5.2.3 นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ exercise 4 – exercise 6 (โดยครูพิจารณาตามเนื้อหา) ให้ศึกษาตัวอย่างก่อนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

5.2.4 นักเรียนตรวจคำตอบจากเฉลยแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษตามแบบฝึกเสริมทักษะที่นักเรียนทำ หากนักเรียนทำไม่ถูกต้อง ให้นักเรียนกลับไปอ่านบททวนเนื้อหาอีกครั้ง

5.3 ขั้นสรุป

5.3.1 นักเรียนช่วยกันแต่งประโยค

- Present Simple Tense

- There is / There are

- Present Perfect Tense

6. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Places ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2. หนังสือ Oxford Advanced Learner's Dictionary

3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ Picture Dictionary

4. พจนานุกรมภาพ-เสียง สำหรับเด็ก Picture and Sound Dictionary for Children

5. ห้องสมุดโรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง

7. การวัดผลประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
อ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
สะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	แบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
นักเรียนสามารถใช้ There is / There are ได้ถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
นักเรียนสามารถใช้ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรม	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน
แบบทดสอบหลังเรียน	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน
แบบฝึกเสริมทักษะ	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน

8. บันทึกข้อเสนอแนะจากผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายนิพัฒน์ จริงจิตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง

วันที่เดือน.....พ.ศ.

9. บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางเกตุสุรินทร์ ปกิณชะ)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง Places ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 1 ชั่วโมง
--	---

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1

เข้าใจ และตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ป 4/2

อ่านออกเสียง สะกตคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจหะถูกต้อง ตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/3

เลือก ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรือ อ่าน

2. สาระสำคัญ

การอ่าน การสะกต และการเขียนเป็นพื้นฐานสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ดังนั้นจึงต้องฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ให้ถูกต้องตามคำศัพท์ที่กำหนดให้ ซึ่งจะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกและเขียนได้ให้ถูกต้องตามหลักสูตรกำหนดในแต่ละช่วงชั้นปี

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสะกตคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ There is / There are ได้ถูกต้อง
5. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ เจตคติ และทักษะ - K, A, P)

1. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

1.1 Vocabulary :

- Places :

air port, art gallery, bakery, bank, barber shop, bookstore, building, bus station, city, country, department store, drugstore, factory, farm, fire station, flat, flower shop, gas station, harbor,

hospital, hotel, house, junction, laundry, market,
museum, office, orchard, park, parking, stadium,
supermarket, playground, post office, resort,
railway station, restaurant, salon, school, zoo

1.2 Language Structure :

- Present Simple Tense : The children play at the playground.
 Sompon sends his letters at the post
 office.
- There is / There are : There is a fish museum at Bhurapha
 University in Bang San.
 There are many monkeys in the zoo.
- Present Perfect Tense : Our volleyball teams have played in
 Chachoengsao Stadium.

1.3 Functional Exponents :

- Describing places : A place where you can buy and eat a meal.
 The place where children go to be
 educated.
 A place where a lot of people go to on
 holiday.
- Talking about the places : Where do the teachers work?
 They work in.....
 Where does the postman work?
 He works in.....
 The students study in.....
 The monkey lives in.....

Phonology:

- (z -): zoo
- (- z): museum

2. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

2.1 การพูด เขียน และบรรยายคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ (Places) ได้อย่างถูกต้อง

2.2 พุดถาม-ตอบและเขียนเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ด้วยประโยคสั้น ๆ อย่างเหมาะสม

3. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Process / Skills)

3.1 บอกความหมายและอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสถานที่

3.2 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่

3.3 พุดบรรยายเกี่ยวกับสถานที่

3.4 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่

3.5 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสถานที่โดยใช้ประโยคสั้น ๆ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำ

5.1.1 นักเรียนดูภาพการประกอบอาชีพ แล้วช่วยกันบอกว่าแต่ละอาชีพไปทำงานที่สถานที่ไหน และให้บอกว่าสถานที่ที่มีลักษณะแบบใด

5.2 ขั้นสอน

5.2.1 นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง

- Describing Places

- Talking about the Places

- Phonology : (z -), (- z)

จากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม

5.2.2 นักเรียนเขียนบรรยายสถานที่ และการถาม-ตอบ โดยจับคู่กับเพื่อน

5.2.3 นักเรียนฝึกการออกเสียงพยัญชนะ z เช่น zoo , museum

5.2.4 นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาอังกฤษ exercise 7 – exercise 10 (โดยครูพิจารณาจากเนื้อหา) ให้ศึกษาตัวอย่างก่อนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

5.2.4 นักเรียนตรวจคำตอบจากเฉลยแบบฝึกเสริมทักษะที่นักเรียนทำ หากนักเรียนทำไม่ถูกต้อง ให้นักเรียนกลับไปอ่านบทวนเนื้อหาอีกครั้ง

5.3 ขั้นสรุป

5.3.1 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เมื่อทำเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ตรวจคำตอบจากเฉลย แล้วบันทึกคะแนนไว้ในช่องคะแนนหลังเรียน พร้อมทั้งดูการพัฒนา

6. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Places ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. หนังสือ Oxford Advanced Learner's Dictionary
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ Picture Dictionary
4. พจนานุกรมภาพ-เสียง สำหรับเด็ก Picture and Sound Dictionary for Children
5. ห้องสมุดโรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง

7. การวัดผลประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
อ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	สังเกตพฤติกรรม รายบุคคล	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม รายบุคคล	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
สะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	แบบบันทึกคะแนน แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนน แบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
นักเรียนสามารถใช้ There is / There are ได้ถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนน แบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
นักเรียนสามารถใช้ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนน แบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรม	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน
แบบทดสอบหลังเรียน	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน
แบบฝึกเสริมทักษะ	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน

8. บันทึกข้อเสนอแนะจากผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายนิวัฒน์ จริงจิตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง

วันที่เดือน.....พ.ศ.

9. บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางเกตุสุรินทร์ ปภีระ)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

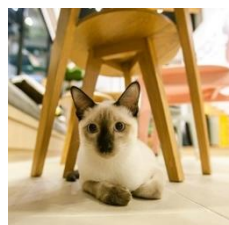
ภาคผนวก

ใบความรู้
There is / There are

There is / There are มีความหมายว่า “มี”

There is ใช้หน้าคำนามเอกพจน์ หรือคำนามนับได้ที่มีแค่ 1

There is a cat under the table.
(มีแมวอยู่ใต้โต๊ะ 1 ตัว)



There is an apple on the table.
(มีแอปเปิ้ลอยู่บนโต๊ะ 1 ผล)

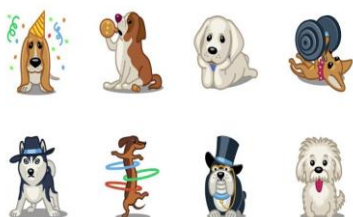


There is ใช้หน้าคำนามนับไม่ได้
There is water in the glass. (มีน้ำอยู่ในแก้ว)



There are ใช้หน้าคำนามพหูพจน์ หรือคำนามนับได้ที่มีมากกว่า 1

There are two pens on the table.
(มียางลบอยู่บนเก้าอี้ 2 ก้อน)



There are eight dogs in the room.
(มีสุนัขอยู่ในห้อง 8 ตัว)

There are cats under the tree.
(มีแมวอยู่ใต้ต้นไม้หลายตัว)

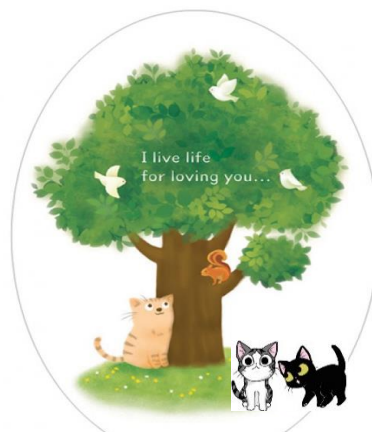


TABLE 5. THERE IS / THERE ARE	
THERE IS  an apple on the plate.	THERE ARE  apples on the plate.
— There is no apple on the plate. + There is an apple on the plate. ? Is there an apple on the plate?	— There are no apples on the plate. + There are apples on the plate. ? Are there (any) apples on the plate?
What is there on the plate?	



ใบความรู้ Present perfect tense

Present Perfect Tense ถูกสร้างขึ้นโดยมีกริยาช่วย have, has อยู่ในประโยคหรือกริยาแท้ของประโยค present perfect tense จะเป็นกริยาช่องที่ 3 เสมอ ซึ่งโดยมากแล้วจะอยู่ในรูปกริยา เต็ม -ed (finished, decided, arrested, improved, arrived, เป็นต้น) ซึ่งเรียกว่า regular verb ส่วนกริยาช่องที่ 3 ที่ เป็น irregular verb และถูกนำมาใช้ใน present perfect tense บ่อยๆ ก็มี lost, done, been, written เป็นต้น

โครงสร้าง : S + has, have + V.3...

Has: ใช้กับประธานเอกพจน์จำพวก he, she, it, Tom เป็นต้น

Have: ใช้กับประธานพหูพจน์จำพวก we, they, you, Tom เป็นต้น

We **have been** here for three days.
พวกเราอยู่ที่นั่นมา 3 วันแล้ว

การใช้ Present Perfect Tense

1) ใช้ present perfect tense กับกริยากระทำที่เกิดขึ้นในอดีตและดำเนินมาจนถึงปัจจุบัน ซึ่งโดยมากแล้วจะมีกริยาวิเศษณ์จำพวก since, for เป็นต้น เป็นตัวชี้หน้าอยู่ในประโยค เช่น

I **have been** in Bangkok since 1988
ผมอยู่กรุงเทพฯ มาตั้งแต่ 1988(ขณะนี้ก็ยังอยู่)

Tom **has been** in the army for ten years.
ทอมได้เป็นทหารมา 10 ปีแล้ว (ขณะนี้ก็ยังเป็นอยู่)

2) ใช้ present perfect tense กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตแต่ยังแสดงผลให้เห็นในปัจจุบัน และบ่อยครั้งที่มีคำกริยาวิเศษณ์จำพวก ever, never just, already, yet เป็นต้น อยู่ในประโยค เช่น

Tom **has had** a bad car accident.
ทอมได้รับอุบัติเหตุทางรถยนต์ (คาดว่าตอนนี้นอนอยู่โรงพยาบาล)

We **have spoken** to each other on the phone but we have never met.
พวกเราเคยคุยกันทางโทรศัพท์แต่ไม่เคยเจอหน้ากันเลย
(ผลคือยังไม่รู้หน้าตากัน)

3) ใช้ present perfect tense กับการกระทำที่เกิดขึ้นในอดีตแต่ไม่ได้ระบุเวลาเฉพาะเจาะจง เช่น

I **have traveled** a lot in America.
ผมเดินทางบ่อยมากในอเมริกา

Somchai **has been** to Japan.
สมชายได้เดินทางไปประเทศญี่ปุ่น

4) ใช้ present perfect tense กับการกระทำหรือเหตุการณ์ที่เพิ่งจะจบลงไปอย่างสมบูรณ์ หรือ เกือบจะสมบูรณ์ในขณะที่พูดอยู่ นั้น โดยมีคำกริยาวิเศษณ์เหล่านี้อยู่ในประโยค คือ

just	เพิ่งจะ
yet	ยังเลย
recently	เมื่อเร็วๆ นี้
already	แล้ว
finally	ในที่สุด

He **has already finished** his work.
เขาทำงานเสร็จเมื่อครู่นี้

I **have just fallen** downstairs.
ผมเพิ่งจะตกลงไปชั้นล่าง



แบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เรื่อง Places คะแนน 10 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลการพัฒนา	สรุป		ระดับ
					ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1	ด.ช.ปฐิภาณ หล่มชาลี	3	10	+7	/		ดีมาก
2	ด.ช.ธีรพัทธ์ สิงห์โพธิ์	4	10	+6	/		ดีมาก
3	ด.ช.กฤษฎา สุทาวัน	4	10	+6	/		ดีมาก
4	ด.ช.อนุชิต จันทโชติ	4	10	+6	/		ดีมาก
5	ด.ช.อนาวิน ชานอก	5	9	+5	/		ดีมาก
6	ด.ช.เสกสรร มงคล	6	9	+4	/		ดีมาก
7	ด.ช.ธนดล คงสุข	5	10	+5	/		ดีมาก
8	ด.ช.มนัส คนคล่อง	5	9	+4	/		ดีมาก
9	ด.ช.กำธร พงษ์สุระ	4	10	+6	/		ดีมาก
10	ด.ช.เอกรัตน์ สารกุล	4	9	+5	/		ดีมาก
11	ด.ช.ณภัทร ชลรัตนชีวิน	3	10	+7	/		ดีมาก
12	ด.ช.เมธา มิ่งขวัญ	2	10	+8	/		ดีมาก
13	ด.ช.ธนภัทร อินทอง	3	10	+7	/		ดีมาก
14	ด.ญ.พรไพลิน นาแซง	3	9	+6	/		ดีมาก
15	ด.ญ.ศิริรัตน์ คุชิตะ	2	9	+7	/		ดีมาก
16	ด.ญ.รัตนภรณ์ ทวีสุข	4	9	+5	/		ดีมาก
17	ด.ญ.อนัญญา ชานอก	4	9	+5	/		ดีมาก
18	ด.ญ.ทักษวดี บุญประโคน	4	10	+6	/		ดีมาก
19	ด.ญ.ศลิษา โทด้ามา	5	10	+5	/		ดีมาก
20	ด.ญ.ศิรประภา โทด้ามา	4	10	+6	/		ดีมาก
21	ด.ญ.มนัสวี ศรีหะจันทร์	4	10	+6	/		ดีมาก
22	ด.ญ.อนงค์นาถ จันทโชติ	5	8	+3	/		ดีมาก
23	ด.ญ.พัชรินทร์ คำลือ	5	9	+4	/		ดีมาก
24	ด.ญ.สุทธิดา ประสารสุข	5	9	+4	/		ดีมาก

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ก่อน เรียน	หลัง เรียน	ผลการ พัฒนา	สรุป		ระดับ
					ผ่าน	ไม่ผ่าน	
25	ด.ญ.พรพิมล บุญช่วย	5	10	+5	/		ดีมาก
26	ด.ญ.นิภาพรณัฏฐ์ แสงรุ่ง	6	10	+4	/		ดีมาก
27	ด.ญ.บุศรินทร์ ไชยปัญญ	6	10	+4	/		ดีมาก
28	ด.ญ.จินตพร ชาติมูลตรี	4	9	+6	/		ดีมาก
29	ด.ญ.สุกัลยา เทียมจิตร	4	9	+6	/		ดีมาก
30	ด.ช.พศิน บุญนาน	3	9	+7	/		ดีมาก

แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านละเขียนสะกดคำศัพท์
ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง
เรื่อง Places คะแนน 10 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	แบบฝึกหัดที่										รวม	เฉลี่ย
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	ด.ช.ปฏิภาณ หล่มชาลี	9	9	9	9	8	8	10	9	9	8	88	9
2	ด.ช.ธีรพัทธ์ สิงห์โพธิ์	8	8	9	9	8	9	10	9	10	9	89	9
3	ด.ช.กฤษฎา สุทาวัน	9	8	8	8	8	7	8	8	9	10	83	8
4	ด.ญ.อนุชิต จันทร์โชติ	8	8	8	8	8	9	8	8	8	8	81	8
5	ด.ช.อนาวิน ชานอก	9	9	9	8	8	7	9	9	8	8	84	8
6	ด.ช.เสกสรร มงคล	7	8	8	8	9	10	9	10	9	9	87	9
7	ด.ช.ธณดล คงสุข	8	8	9	8	8	8	8	8	9	9	83	8
8	ด.ช.มนัส คนคล่อง	9	9	8	8	8	8	8	8	8	9	83	8
9	ด.ช.กำธร พงษ์สุระ	8	8	8	8	9	8	8	9	9	8	83	8
10	ด.ช.เอกรัตน์ สารกุล	9	9	9	8	8	8	8	10	10	8	87	9
11	ด.ช.ณภัทร ชลรัตน์ชีวิน	8	9	9	8	8	8	8	8	8	8	82	8
12	ด.ช.เมธา มิ่งขวัญ	8	8	8	7	7	7	8	9	9	7	78	8
13	ด.ช.ธนภัทร อินทอง	8	8	9	9	8	8	8	8	8	8	82	8
14	ด.ญ.พรไพลิน นาแซง	8	8	8	9	9	8	8	9	7	8	82	8
15	ด.ญ.ศิริรัตน์ คุชิตา	8	8	8	8	9	9	8	8	8	9	83	8
16	ด.ญ.รัตนภรณ์ ทวีสุข	10	10	10	9	9	9	8	8	9	9	91	9
17	ด.ญ.อนัญญา ชานอก	10	10	10	10	9	9	9	8	9	9	93	9
18	ด.ญ.ทักษิณี บุญประโคน	9	9	8	8	8	7	7	9	8	9	82	8
19	ด.ญ.ศลิษา โทดามา	9	9	9	10	10	10	8	8	9	9	91	9
20	ด.ญ.ศิริประภา โทดามา	7	7	8	8	8	9	9	9	8	8	81	8
21	ด.ญ.มนัสวี ศรีหะจันทร	9	9	8	8	7	8	8	9	8	8	82	8
22	ด.ญ.อนงค์นาถ จันทโชติ	8	8	9	8	8	8	8	8	8	9	82	8
23	ด.ญ.พัชรินทร์ คำลือ	9	9	8	8	8	8	7	7	9	9	82	8
24	ด.ญ.สุทธิดา ประสารสุข	9	7	7	8	8	9	9	7	7	9	80	8
25	ด.ญ.พรพิมล บุญช่วย	9	9	9	9	9	10	10	8	8	8	89	9

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Fruits and Vegetables เวลา 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1

เข้าใจ และตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ป 4/2

อ่านออกเสียง สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจหว่าถูกต้อง ตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/3

เลือก ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรือ อ่าน

2. สาระสำคัญ

การอ่าน การสะกด และการเขียนเป็นพื้นฐานสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ดังนั้นจึงต้องฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ให้ถูกต้องตามคำศัพท์ที่กำหนดให้ ซึ่งจะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกและเขียนได้ ให้ถูกต้องตามหลักสูตรกำหนดในแต่ละช่วงชั้นปี

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ Present Simple tense , Past Simple tense ได้ถูกต้อง
5. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ Can ได้อย่างถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ เจตคติ และทักษะ - K, A, P)

1. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

1.1 Vocabulary :

- Fruits and Vegetables : apple, avocado, banana, coconut, durian, grape, mango, orange, papaya, pineapple, pomegranate, strawberry, raspberry, rambutan, cherry, lettuce, onion, garlic, chilli, cucumber, cabbage, lemon, spinach, celery, asparagus. mushroom, ginger, pumpkin

1.2 Language Structure :

- Present Simple Tense : Oranges usually give too much of vitamin c.
Pineapples grow in hot countries.
- Can : Thai monkeys can climb and pick coconuts.
Avocados can make shampoo.
- Past Simple Tense: Ann bought a bunch of bananas at Thatakeab market. Some jams made from raspberries.

1.3 Functional Exponents :

- Describing fruits and vegetables :
A large hard sharp fruit with green skin and strong smell that grow in hot countries.
A small green or red vegetable that has a very strong hot taste.
- Talking about the favourite fruits and vegetables :
What fruits do you like best?
I like.....
What vegetables do you like?
I like
Do you like (fruits or vegetables)?
Yes, I do.
No, I don't. Because.....

Phonology :

- (ch -): cherry, chilli
- (- ch): spinach

2. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

- 2.1 การพูด เขียน และบรรยายคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้และผัก (Fruits and Vegetables) ได้อย่างถูกต้อง
- 2.2 พุดถาม-ตอบและเขียนเกี่ยวกับผลไม้และผักที่ชอบและไม่ชอบได้ด้วยประโยคสั้น ๆ อย่างเหมาะสม
- 3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Process / Skills)
 - 3.1 บอกความหมายและอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับผลไม้และผัก
 - 3.2 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับผลไม้และผัก
 - 3.3 พุดบรรยายเกี่ยวกับผลไม้และผัก
 - 3.4 พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลไม้และผัก

3.5 เขียนบรรยายเกี่ยวกับผลไม้และผักโดยใช้ประโยคสั้น ๆ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำ

5.1.1 นักเรียนช่วยกันบอกชื่อผลไม้และผักที่ครูนำมาให้นักเรียนดู (อาจเป็นของจริงหรือบัตรภาพ)

5.1.2 นักเรียนอ่านคำแนะนำ การใช้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Fruits and Vegetables

5.2 ขั้นสอน

5.2.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เมื่อทำเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ตรวจคำตอบจากเฉลย แล้วบันทึกคะแนนไว้ในช่องคะแนนก่อนเรียน

5.2.2 ครูอ่านคำศัพท์และออกเสียงหนัก (stress) คำศัพท์ละ 2 ครั้ง ครั้งที่ 2 นักเรียนอ่านตามครู

5.2.3 นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์ที่ครูได้พานักเรียนอ่าน จากพจนานุกรม

5.2.4 นักเรียนฝึกสะกดคำศัพท์ที่ละคำ

5.2.5 นักเรียนฝึกการออกเสียง ch เช่น cherry, chilli , spinach

5.2.6 นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาอังกฤษ exercise 1 - exercise 3 (ครูพิจารณาตามเนื้อหา) ให้ศึกษาตัวอย่างก่อนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

5.2.5 นักเรียนตรวจคำตอบจากเฉลยแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษตามแบบฝึกเสริมทักษะที่นักเรียนทำ หากนักเรียนทำไม่ถูกต้อง ให้นักเรียนกลับไปอ่านบทวนเนื้อหาอีกครั้ง

5.3 ขั้นสรุป

5.3.1 นักเรียนจับคู่คำกับบัตรภาพให้มีความหมายตรงกัน

6. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Fruits and Vegetables ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. หนังสือ Oxford Advanced Learner's Dictionary
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ Picture Dictionary
4. พจนานุกรมภาพ-เสียง สำหรับเด็ก Picture and Sound Dictionary for Children
5. ห้องสมุดโรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง

7. การวัดผลประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
อ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	สังเกตพฤติกรรม รายบุคคล	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม รายบุคคล	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
สะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	แบบบันทึกคะแนน แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนน แบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
นักเรียนสามารถใช้ Present Simple tense , Past Simple tense ได้ถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนน แบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
นักเรียนสามารถใช้ Can ได้อย่างถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนน แบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรม ต้องได้คะแนน 7 คะแนน ระดับดีถือว่าผ่าน
 แบบทดสอบหลังเรียน ต้องได้คะแนน 7 คะแนน ระดับดีถือว่าผ่าน
 แบบฝึกเสริมทักษะ ต้องได้คะแนน 7 คะแนน ระดับดีถือว่าผ่าน

8. บันทึกข้อเสนอแนะจากผู้บริหารสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายนิวัฒน์ จริงจิตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง

วันที่เดือน.....พ.ศ.

9. บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางเกตุสุนันท์ ปกิรินทร์)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Fruits and Vegetables เวลา 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1

เข้าใจ และตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ป 4/2

อ่านออกเสียง สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจหว่าถูกต้อง ตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/3

เลือก ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรือ อ่าน

2. สาระสำคัญ

การอ่าน การสะกด และการเขียนเป็นพื้นฐานสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ดังนั้นจึงต้องฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ให้ถูกต้องตามคำศัพท์ที่กำหนดให้ ซึ่งจะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกและเขียนได้ ให้ถูกต้องตามหลักสูตรกำหนดในแต่ละช่วงชั้นปี

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ Present Simple tense , Past Simple tense ได้ถูกต้อง
5. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ Can ได้อย่างถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ เจตคติ และทักษะ - K, A, P)

1. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

1.1 Vocabulary :

- Fruits and Vegetables : apple, avocado, banana, coconut, durian, grape, mango, orange, papaya, pineapple, pomegranate, strawberry, raspberry, rambutan, cherry, lettuce, onion, garlic, chilli, cucumber, cabbage, lemon, spinach, celery, asparagus. mushroom, ginger,

pumpkin

1.2 Language Structure :

- Present Simple Tense : Oranges usually give too much of vitamin c.
Pineapples grow in hot countries.
- Can: Thai monkeys can climb and pick coconuts.
Avocados can make shampoo.
- Past Simple Tense: Ann bought a bunch of bananas at Thatakeab market.
Some jams made from raspberries.

1.3 Functional Exponents :

- Describing fruits and vegetables :
A large hard sharp fruit with green skin and strong smell that grow in hot countries.
A small green or red vegetable that has a very strong hot taste.
- Talking about the favourite fruits and vegetables :
What fruits do you like best?
I like.....
What vegetables do you like?
I like
Do you like (fruits or vegetables)?
Yes, I do.
No, I don't. Because.....

Phonology :

- (ch -): cherry, chilli
- (- ch): spinach

2. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

2.1 การพูด เขียน และบรรยายคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้และผัก (Fruits and Vegetables) ได้อย่างถูกต้อง

2.2 พุดถาม-ตอบและเขียนเกี่ยวกับผลไม้และผักที่ชอบและไม่ชอบได้ด้วยประโยคสั้น ๆ อย่างเหมาะสม

3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Process / Skills)

3.1 บอกความหมายและอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับผลไม้และผัก

3.2 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับผลไม้และผัก

- 3.3 พูดบรรยายเกี่ยวกับผลไม้และผัก
- 3.4 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลไม้และผัก
- 3.5 เขียนบรรยายเกี่ยวกับผลไม้และผักโดยใช้ประโยคสั้น ๆ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำ

- 5.1.1 นักเรียนร้องเพลง "ผลไม้" และ "ผัก" และทบทวนคำศัพท์

5.2 ขั้นสอน

- 5.2.1 นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง Present Simple Tense และ can เกี่ยวกับ Fruits and Vegetable จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟัง
- 5.2.2 นักเรียนฝึกการตั้งคำถามโดยใช้ Can เช่น Can you eat durian?
- 5.2.3 นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ exercise 4 – exercise 6 (โดยพิจารณาตามเนื้อหา) ให้ศึกษาตัวอย่างก่อนทำแบบฝึกเสริมทักษะ
- 5.2.4 นักเรียนตรวจคำตอบจากเฉลยแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษตามแบบฝึกเสริมทักษะที่นักเรียนทำ หากนักเรียนทำไม่ถูกต้อง ให้นักเรียนกลับไปอ่านทบทวนเนื้อหาอีกครั้ง

5.3 ขั้นสรุป

- 5.3.1 นักเรียนร่วมกันแต่งประโยค Present Simple Tense และ can

6. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Fruits and Vegetables ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. หนังสือ Oxford Advanced Learner's Dictionary
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ Picture Dictionary
4. พจนานุกรมภาพ-เสียง สำหรับเด็ก Picture and Sound Dictionary for Children
5. ห้องสมุดโรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง

7. การวัดผลประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
อ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
สะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	แบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
นักเรียนสามารถใช้ Present Simple tense , Past Simple tense ได้ถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
นักเรียนสามารถใช้ Can ได้อย่างถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรม	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน
แบบทดสอบหลังเรียน	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน
แบบฝึกเสริมทักษะ	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน

8. บันทึกข้อเสนอแนะจากผู้บริหารสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายนิพัฒน์ จริงจิตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง

วันที่เดือน.....พ.ศ.

9. บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางเกตุสุรินทร์ ปกิริณะ)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Fruits and Vegetables เวลา 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1

เข้าใจ และตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ป 4/2

อ่านออกเสียง สะกตคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจหะถูกต้อง ตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/3

เลือก ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรือ อ่าน

2. สาระสำคัญ

การอ่าน การสะกต และการเขียนเป็นพื้นฐานสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ดังนั้นจึงต้องฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ให้ถูกต้องตามคำศัพท์ที่กำหนดให้ ซึ่งจะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกและเขียนได้ ให้ถูกต้องตามหลักสูตรกำหนดในแต่ละช่วงชั้นปี

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสะกตคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ Present Simple tense , Past Simple tense ได้ถูกต้อง
5. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ Can ได้อย่างถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ เจตคติ และทักษะ - K, A, P)

1. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

1.1 Vocabulary :

- Fruits and Vegetables : apple, avocado, banana, coconut, durian, grape, mango, orange, papaya, pineapple, pomegranate, strawberry, raspberry, rambutan, cherry, lettuce, onion, garlic, chilli, cucumber, cabbage, lemon, spinach, celery, asparagus. mushroom, ginger, pumpkin

1.2 Language Structure :

- Present Simple Tense : Oranges usually give too much of vitamin c.
Pineapples grow in hot countries.
- Can: Thai monkeys can climb and pick coconuts.
Avocados can make shampoo.
- Past Simple Tense: Ann bought a bunch of bananas at Thatakeab market.
Some jams made from raspberries.

1.3 Functional Exponents :

- Describing fruits and vegetables :
A large hard sharp fruit with green skin and strong smell that grow in hot countries.
A small green or red vegetable that has a very strong hot taste.
- Talking about the favourite fruits and vegetables :
What fruits do you like best?
I like.....
What vegetables do you like?
I like
Do you like (fruits or vegetables)?
Yes, I do.
No, I don't. Because.....

Phonology :

- (ch -): cherry, chilli
- (- ch): spinach

2. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

2.1 การพูด เขียน และบรรยายคำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้และผัก (Fruits and Vegetables) ได้อย่างถูกต้อง

2.2 พุดถาม-ตอบและเขียนเกี่ยวกับผลไม้และผักที่ชอบและไม่ชอบได้ด้วยประโยคสั้น ๆ อย่างเหมาะสม

3 เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Process / Skills)

3.1 บอกความหมายและอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับผลไม้และผัก

3.2 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับผลไม้และผัก

- 3.3 พูดบรรยายเกี่ยวกับผลไม้และผัก
- 3.4 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลไม้และผัก
- 3.5 เขียนบรรยายเกี่ยวกับผลไม้และผักโดยใช้ประโยคสั้น ๆ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำ

5.1.1 นักเรียนบอกว่าตนเองชอบผลไม้และผักอะไร และให้บอกว่าเพราะอะไร (ทีละคนหรืออาจจะขอตัวแทนนักเรียนก็ได้)

5.2 ขั้นสอน

5.2.1 นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง Past Simple Tense , Describing fruit and vegetables และ Talking about the favourite fruits and vegetables จากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม

5.2.2 นักเรียนฝึกถาม-ตอบ โดยจับคู่กับเพื่อน

5.2.3 นักเรียนฝึกเขียนประโยค Past Simple Tense

5.2.4 นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาอังกฤษ exercise 7 – exercise 10 (โดยครูพิจารณาจากเนื้อหา) ให้ศึกษาตัวอย่างก่อนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

5.2.5 นักเรียนตรวจคำตอบจากเฉลยแบบฝึกเสริมทักษะที่นักเรียนทำ หากนักเรียนทำไม่ถูกต้อง ให้นักเรียนกลับไปอ่านบทวนเนื้อหาอีกครั้ง

5.3 ขั้นสรุป

5.3.1 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เมื่อทำเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ตรวจคำตอบจากเฉลย แล้วบันทึกคะแนนไว้ในช่องคะแนนหลังเรียน พร้อมทั้งดูการพัฒนา

6. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Fruits and Vegetables ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. หนังสือ Oxford Advanced Learner's Dictionary
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ Picture Dictionary
4. พจนานุกรมภาพ-เสียง สำหรับเด็ก Picture and Sound Dictionary for Children
5. ห้องสมุดโรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง

7. การวัดผลประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
อ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	สังเกตพฤติกรรม รายบุคคล	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม รายบุคคล	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
สะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	แบบบันทึกคะแนน แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนน แบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
นักเรียนสามารถใช้ Present Simple tense , Past Simple tense ได้ถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนน แบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
นักเรียนสามารถใช้ Can ได้อย่างถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนน แบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรม ต้องได้คะแนน 7 คะแนน ระดับดีถือว่าผ่าน
 แบบทดสอบหลังเรียน ต้องได้คะแนน 7 คะแนน ระดับดีถือว่าผ่าน
 แบบฝึกเสริมทักษะ ต้องได้คะแนน 7 คะแนน ระดับดีถือว่าผ่าน

8. บันทึกข้อเสนอแนะจากผู้บริหารสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายนิวัฒน์ จริ่งจิตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง

วันที่เดือน.....พ.ศ.

9. บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางเกตุสุนันท์ ปกิณชะ)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

ภาคผนวก



ใบความรู้ การใช้ Can

Can ทำหน้าที่เป็นกริยาช่วย แปลว่า สามารถ หรือทำได้
ประธานทุกตัวไม่ว่าจะเป็นเอกพจน์หรือพหูพจน์
สามารถใช้ can ได้หมดค่ะ



โครงสร้างของประโยคบอกเล่าคือ
ประธาน + can + กริยาช่อง 1 (กริยาไม่ต้องเติม s)



ตัวอย่าง

You **can** swim.

คุณสามารถว่ายน้ำได้

He **can** drive.

เขาสามารถขับรถได้

She **can** cook.

เธอสามารถปรุงอาหารได้

They **can** play football.

พวกเขาสามารถเล่นฟุตบอลได้

ใบความรู้ Present Simple Tense

Present Simple Tense หมายถึง “ปัจจุบันกาล” มีโครงสร้างและหลักการใช้ดังนี้

โครงสร้าง	ประธานเอกพจน์ + กริยาช่องที่ 1 เติม s หรือ es
หรือ	ประธานพหูพจน์ + กริยาช่องที่ 1

โดยปกติถ้าประธานเอกพจน์ กริยาเติม “s” ยกเว้นกรณีต่อไปนี้ให้เติม “es” เสมอ เช่น

She gets up early in the morning. หล่อนตื่นนอนแต่เช้าตรู่

A boy goes to school everyday. เด็กชายคนหนึ่งไปโรงเรียนทุกวัน



วิธีการเติม “-s” หรือ “es” หลังคำกริยาช่องที่ 1

1. ถ้ากริยาทั่วไปให้เติม “s” เช่น

eat	→	eats	รับประทาน
read	→	reads	อ่าน
walk	→	walks	เดิน
swim	→	swims	ว่ายน้ำ

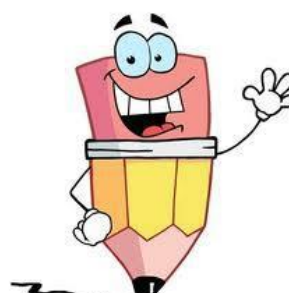


2. ถ้ากริยาลงท้ายด้วย -s , -es , -x , -o , -z , -ch , -sh ให้เติม es เช่น

go	goes ไป	pass	passes ผ่าน
box	boxes ชกมวย	brush	brushes แปรงฟัน
quiz	quizzes ทดสอบความรู้	catch	catches จับ

3. ถ้ากริยาลงท้ายด้วย y และหน้า y เป็นพยัญชนะให้เปลี่ยน y เป็น ies ถ้าหน้า y เป็นสระให้เติม s ได้เลย เช่น

cry	cries ร้องไห้	play	plays เล่น
fly	flies บิน	destroy	destroys ทลาย



Present Simple Tense มีวิธีใช้กับเหตุการณ์ได้ดังต่อไปนี้

1. ใช้กับเหตุการณ์หรือการกระทำที่เป็นจริงเสมอหรือที่เกิดขึ้นตามความจริงของธรรมชาติ เช่น

The earth **moves** round the sun.

= โลกหมุนรอบดวงอาทิตย์



The sun **rises** in the east and sets in the west.

= ดวงอาทิตย์ขึ้นทางทิศตะวันออก และตกทางทิศตะวันตก



2. ใช้กับเหตุการณ์หรือการกระทำ ซ้ำๆ เป็นประจำ หรือเป็นนิสัย สังเกตได้จากคำกริยาวิเศษณ์บอกเวลาสม่ำเสมอ ความถี่ หรือความบ่อยในประโยค คือ

always	= เสมอๆ	every day	= ทุกๆ วัน
often	= บ่อยๆ	usually	= โดยปกติ
every time	= ทุกๆ ครั้ง	generally	= โดยทั่วไป
every week	= ทุกๆ สัปดาห์	sometime	= บางครั้ง
hardly	= แทบจะไม่	once a week	= สัปดาห์ละครั้ง
twice a week	= สัปดาห์ละ 2 ครั้ง		

Montira **walks** to school **everyday** .

= มนทิราเดินไปโรงเรียนทุกวัน



He **usually goes** swimming at weekends.

= ปกติเขาไปว่ายน้ำ ทุกวันหยุดสุดสัปดาห์



3. ใช้กับเหตุการณ์ที่เป็นจริงในขณะที่พูดหรือกระทำ ก่อนหน้าที่จะพูด หรือหลังจากพูดไปแล้ว
จะเป็นไปตามนั้นหรือไม่ก็ได้ แต่ต้องเป็นจริงในขณะที่พูด เช่น

He **stands** under the tree.

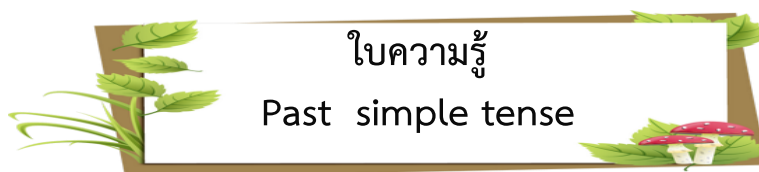
= เขายืนอยู่ใต้ต้นไม้ (ในขณะที่พูดประโยคนี้)



I **have** two books in the suitcase.

ฉันมีหนังสือ 2 เล่มอยู่ในกระเป๋า

(เปิดออกมาดูก็เห็นมี 2 เล่มจริงๆไม่ได้โกหก)



1. Past Simple Tense (Subject + Verb 2 หรือ Verb เติม ed)

ใช้กับเหตุการณ์หรือการกระทำที่เกิดขึ้นและจบลงในอดีต มักมีคำหรือกลุ่มคำของอดีตมากำกับด้วย เช่น

ago (แต่ก่อน)	once (ครั้งหนึ่งในอดีต)
yesterday (เมื่อวานนี้)	last night (เมื่อคืนก่อน)
last month (เมื่อเดือนที่แล้ว)	when he was young (เมื่อตอนที่เขายังเป็นเด็ก)
after they had gone (หลังจากที่พวกเขาไปแล้ว)	

ตัวอย่างประโยค

I **went** to church **yesterday**. (ฉันไปโบสถ์เมื่อวานนี้)

She **bought** that car **last year**. (เธอซื้อรถคันนั้นเมื่อปีที่แล้ว)

กริยาส่วนใหญ่มีรูป Simple Past Tense ด้วยการเติม -ed มีกริยาบางคำเวลาเติม -ed ต้องมีการเปลี่ยนแปลง มีข้อสังเกตดังนี้

1. กริยาซึ่งลงท้ายด้วย e อยู่แล้ว คงเติมเฉพาะ -d เช่น

hope	-	hoped	หวัง
move	-	moved	เคลื่อนไหว
free	-	freed	อิสระ
agree	-	agreed	เห็นด้วย
raise	-	raised	ยกขึ้น

2. กริยาซึ่งลงท้ายด้วย y ให้เปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม -ed เช่น cry

cry	-	cried	ร้องไห้
reply	-	replied	เชื่อถือ
carry	-	carried	แบก, ถือ
try	-	tried	พยายาม

แต่ถ้าหน้า y มีสระ (vowel) คือ a, e, i, o, u คงเติม -ed ได้ทันที ไม่ต้องเปลี่ยน y เป็น i เช่น แต่ถ้าหน้า y มีสระ (vowel) คือ a, e, i, o, u คงเติม -ed ได้ทันที ไม่ต้องเปลี่ยน y เป็น i เช่น play

play	-	played	เล่น
obey	-	obeyed	เชื่อฟัง
delay	-	delayed	ชักช้า
enjoy	-	enjoyed	เพลิดเพลิน
stay	-	stayed	พักอาศัย

3. กริยาพยางค์เดียว มีสระตัวเดียว ตัวสะกดตัวเดียว ต้องเพิ่มตัวสะกดอีก 1 ตัว แล้วจึงเติม -ed เช่น

hop	-	hopped	กระโดด
beg	-	begged	ขอร้อง
plan	-	planned	วางแผนการ
nod	-	nodded	พยักหน้า
rub	-	rubbed	ถู, ลบ
stir	-	stirred	คน, ทำให้ทั่ว
stop	-	stopped	หยุด



แบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เรื่อง Fruits and Vegetables คะแนน 10 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลการพัฒนา	สรุป		ระดับ
					ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1	ด.ช.ปฐิภาณ หล่มขาลี	5	8	+3	/		ดี
2	ด.ช.ธีรพัทธ์ สิงห์โพธิ์	3	8	+5	/		ดี
3	ด.ช.กฤษฎา สุทาวัน	5	9	+4	/		ดีมาก
4	ด.ช.อนุชิต จันทโชติ	5	10	+5	/		ดีมาก
5	ด.ช.อนาวิน ชานอก	2	10	+8	/		ดีมาก
6	ด.ช.เสกสรร มงคล	4	9	+5	/		ดีมาก
7	ด.ช.ธนดล คงสุข	4	10	+6	/		ดีมาก
8	ด.ช.มนัส คนคล่อง	4	9	+5	/		ดีมาก
9	ด.ช.กำธร พงษ์สุระ	5	9	+4	/		ดีมาก
10	ด.ช.เอกรัตน์ สารกุล	5	9	+4	/		ดีมาก
11	ด.ช.ณภัทร ชลรัตนชีวิน	5	10	+5	/		ดีมาก
12	ด.ช.เมธา มิ่งขวัญ	5	10	+5	/		ดีมาก
13	ด.ช.ธนภัทร อินทอง	4	10	+6	/		ดีมาก
14	ด.ญ.พรไพลิน นาแซง	4	10	+6	/		ดีมาก
15	ด.ญ.ศิริรัตน์ คุชิตะ	5	9	+4	/		ดีมาก
16	ด.ญ.รัตนภรณ์ ทวีสุข	6	10	+4	/		ดีมาก
17	ด.ญ.อนัญญา ชานอก	5	9	+4	/		ดีมาก
18	ด.ญ.ทักษวดี บุญประโคน	5	10	+10	/		ดีมาก
19	ด.ญ.ศลิษา โทด้ามา	5	9	+4	/		ดีมาก
20	ด.ญ.ศิรประภา โทด้ามา	5	9	+4	/		ดีมาก
21	ด.ญ.มนัสวี ศรีหะจันทร์	6	9	+3	/		ดีมาก
22	ด.ญ.อนงค์นาถ จันทโชติ	6	10	+4	/		ดีมาก
23	ด.ญ.พัชรินทร์ คำลือ	3	10	+7	/		ดีมาก
24	ด.ญ.สุทธิดา ประสารสุข	3	10	+7	/		ดีมาก

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลการพัฒนา	สรุป		ระดับ
					ผ่าน	ไม่ผ่าน	
25	ด.ญ.พรพิมล บุญช่วย	4	9	+5	/		ดีมาก
26	ด.ญ.นิภาพรณัฏ์ แสงรุ่ง	5	9	+4	/		ดีมาก
27	ด.ญ.บุศรินทร์ ไชยปัญ	5	10	+5	/		ดีมาก
28	ด.ญ.จินตพร ชาติมูลตรี	4	10	+6	/		ดีมาก
29	ด.ญ.สุกัลยา เทียมจิตร	2	10	+8	/		ดีมาก
30	ด.ช.พศิน บุญนาน	3	10	+7	/		ดีมาก

แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านละเขียนสะกดคำศัพท์
ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง
เรื่อง Fruits and Vegetables คะแนน 10 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	แบบฝึกหัดที่										รวม	เฉลี่ย
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	ด.ช.ปฏิภาณ หล่มชาลี	9	9	8	8	7	8	8	8	8	8	81	8
2	ด.ช.ธีรพัทธ์ สิงห์โพธิ์	9	7	8	8	9	9	8	8	7	8	81	8
3	ด.ช.กฤษฎา สุหาวัน	8	8	8	9	9	10	10	9	7	8	86	9
4	ด.ญ.อนุชิต จันทร์โชติ	9	9	8	8	8	9	8	8	8	8	83	8
5	ด.ช.อนาวิน ชานอก	8	8	8	8	9	9	10	10	10	10	90	9
6	ด.ช.เสกสรร มงคล	9	9	8	8	8	8	8	8	8	8	82	8
7	ด.ช.ธณดล คงสุข	8	8	8	9	9	9	10	10	7	7	85	9
8	ด.ช.มนัส คนคล่อง	9	9	8	8	8	8	8	8	8	8	82	8
9	ด.ช.กำธร พงษ์สุระ	8	8	8	9	9	10	10	10	9	9	90	9
10	ด.ช.เอกรัตน์ สารกุล	9	9	8	8	7	8	8	8	8	9	82	8
11	ด.ช.ณภัทร ชลรัตน์ชีวิน	8	8	8	8	9	8	8	8	9	9	83	8
12	ด.ช.เมธา มิ่งขวัญ	10	9	9	8	8	9	9	8	8	10	88	9
13	ด.ช.ธนภัทร อินทอง	8	8	8	9	8	9	8	8	8	8	82	8
14	ด.ญ.พรไพลิน นาแสง	10	10	9	9	8	9	9	9	8	8	89	9
15	ด.ญ.ศิริรัตน์ คุชิตา	9	9	9	9	9	9	10	10	10	9	93	9
16	ด.ญ.รัตนารณณ์ ทวีสุข	9	8	8	7	10	9	8	8	9	10	86	9
17	ด.ญ.อนัญญา ชานอก	10	10	10	9	9	10	9	9	9	8	93	9
18	ด.ญ.ทักษวดี บุญประโคน	9	9	9	10	10	9	9	8	8	8	89	9
19	ด.ญ.ศลิษา โทด้ามา	8	8	9	9	8	8	8	7	8	8	81	8
20	ด.ญ.ศิรประภา โทด้ามา	8	8	8	9	9	10	9	9	9	9	88	9
21	ด.ญ.มนัสวี ศรีหะจันทร์	9	9	8	8	9	8	9	7	7	8	82	8
22	ด.ญ.อนงค์นาถ จันท์โชติ	8	8	8	8	9	9	10	8	10	10	88	9
23	ด.ญ.พัชรินทร์ คำลือ	8	8	9	9	8	8	8	9	8	8	83	8
24	ด.ญ.สุพิดา ประสารสุข	8	8	7	8	8	8	8	8	9	9	81	8
25	ด.ญ.พรพิมล บุญช่วย	9	9	8	8	8	8	8	7	8	8	81	8

แผนการจัดการเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Schools	เวลา 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา	

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจ และตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ป 4/2 อ่านออกเสียง สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจจนถูกต้อง ตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/3 เลือก ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรือ อ่าน

2. สาระสำคัญ

การอ่าน การสะกด และการเขียนคำศัพท์เป็นพื้นฐานสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ดังนั้นจึงต้องฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ให้ถูกต้องตามคำศัพท์ที่กำหนดให้ ซึ่งจะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกและเขียนได้ให้ถูกต้องตามหลักสูตรกำหนดในแต่ละช่วงชั้นปี

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ Present simple , Present continuous ได้อย่างถูกต้อง
5. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอก Plural Form only ได้อย่างถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ เจตคติ และทักษะ - K, A, P)

1. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

1.1 Vocabulary:

- Schools : alphabet, bag, bin, blackboard, book, box, brush, canteen, chalk, classroom, compass, crayon, drawing, desk, felt-tips, flag, flagpole, globe, glue, library, map, notebook, paints, pencil, pen, paper, rubber, pencil sharpener, playground, scissors, stapler,

student, teacher, toilet, uniform

1.2 Language Structure :

- Present Simple Tense : The students write the paper with their felt-tips. The little boy draws with a crayon.

- Plural Forms only: scissors, paints

- Present Continuous Tense : I'm reading a book on astrology.

The children are playing on the playground.

1.3 Functional Exponents :

- Describing things in schools: What can we see in the school?
I can see.....

- Talking about the schools: How many students are there in our school?
There are.....students.
How many teachers are there in our school?
There are.....teachers.
What do the students do in the school?
They
What do the teachers do in the school?
They.....

Phonology :

- (- k): book, desk, notebook,
- (stu -): student

2. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

2.1 การพูด เขียน และบรรยายคำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียน (Schools) ได้อย่างถูกต้อง

2.2 พูดถาม - ตอบและเขียนเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่อยู่ในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

3. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Process / Skills)

3.1 บอกความหมายและอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน

3.2 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน

3.3 พูดบรรยายเกี่ยวกับโรงเรียน

3.4 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในโรงเรียน

3.5 เขียนบรรยายเกี่ยวกับโรงเรียนโดยใช้ประโยคสั้น ๆ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำ

5.1.1 นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งที่นักเรียนมองเห็นในบริเวณโรงเรียนและในห้องเรียนโดยให้นักเรียนจดบันทึกไว้ในสมุด

5.1.2 นักเรียนอ่านคำแนะนำ การใช้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง School

5.2 ขั้นสอน

5.2.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เมื่อทำเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ตรวจคำตอบจากเฉลยแล้วบันทึกลงคะแนนไว้ในช่องคะแนนก่อนเรียน

5.2.2 นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง Vocabulary School จากนั้นครูอ่านคำศัพท์และออกเสียงหนัก (stress) คำศัพท์ละ 2 ครั้ง ครั้งต่อไปนักเรียนอ่านตามครู

5.2.3 นักเรียนเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่นักเรียนเขียนไว้ในสมุด

5.2.4 นักเรียนฝึกสะกดคำศัพท์โดยให้นักเรียนจับคู่ถามและตอบ How do you spell blackboard? B-L-A-C-K-B-O-A-R-D

5.2.5 นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาอังกฤษ Exercise ที่ 1 – Exercise ที่ 3 (โดยครูพิจารณาจากเนื้อหา) ให้ศึกษาตัวอย่างก่อนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

5.2.6 นักเรียนตรวจคำตอบจากเฉลยแบบฝึกเสริมทักษะที่นักเรียนทำ หากนักเรียนทำไม่ถูกต้อง ให้นักเรียนกลับไปอ่านบทวนเนื้อหาอีกครั้ง

5.3 ขั้นสรุป

5.3.1 นักเรียนอ่านคำศัพท์และออกเสียงพร้อมกันทั้งห้อง พร้อมทั้งบอกความหมาย

6. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Schools ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. หนังสือ Oxford Advanced Learner's Dictionary
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ Picture Dictionary
4. พจนานุกรมภาพ-เสียง สำหรับเด็ก Picture and Sound Dictionary for Children
5. ห้องสมุดโรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง

7. การวัดผลประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
อ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
สะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	แบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
นักเรียนสามารถใช้ Present simple , Present continuous ได้อย่างถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
นักเรียนสามารถบอก Plural Form only ได้อย่างถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรม	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน
แบบทดสอบหลังเรียน	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน
แบบฝึกเสริมทักษะ	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน

8. บันทึกข้อเสนอแนะจากผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายนิวัฒน์ จริงจิตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง

วันที่เดือน.....พ.ศ.

9. บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางเกตุสุรินทร์ ปภีระ)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Schools
ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1

เข้าใจ และตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ
และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ป 4/2

อ่านออกเสียง สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคข้อความง่าย ๆ
และบทพูดเข้าใจหวั่นถูกต้อง ตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/3

เลือก ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตาม
ความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรือ อ่าน

2. สาระสำคัญ

การอ่าน การสะกด และการเขียนคำศัพท์เป็นพื้นฐานสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนสามารถ
พัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ดังนั้นจึงต้องฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ให้ถูกต้องตาม
คำศัพท์ที่กำหนดให้ ซึ่งจะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกและเขียนได้ให้ถูกต้อง
ตามหลักสูตรกำหนดในแต่ละช่วงชั้นปี

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ Present simple , Present continuous ได้อย่างถูกต้อง
5. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอก Plural Form only ได้อย่างถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ เจตคติ และทักษะ - K, A, P)

1. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

1.1 Vocabulary:

- Schools : alphabet, bag, bin, blackboard, book, box, brush,
canteen, chalk, classroom, compass, crayon, drawing,
desk, felt-tips, flag, flagpole, globe, glue, library,
map, notebook, paints, pencil, pen, paper, rubber,
pencil sharpener, playground, scissors, stapler,

student, teacher, toilet, uniform

1.2 Language Structure :

- Present Simple Tense : The students write the paper with their felt-tips.
The little boy draws with a crayon.
- Plural Forms only: scissors, paints
- Present Continuous Tense : I'm reading a book on astrology.
The children are playing on the playground.

1.3 Functional Exponents :

- Describing things in schools: What can we see in the school?
I can see.....
- Talking about the schools: How many students are there in our school?
There are.....students.
How many teachers are there in our school?
There are.....teachers.
What do the students do in the school?
They
What do the teachers do in the school?
They.....

Phonology :

- (- k): book, desk, notebook,
- (stu -): student

2. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

- 2.1 การพูด เขียน และบรรยายคำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียน (Schools) ได้อย่างถูกต้อง
- 2.2 พุดถาม - ตอบและเขียนเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่อยู่ในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม
3. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Process / Skills)
 - 3.1 บอกความหมายและอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน
 - 3.2 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน
 - 3.3 พุดบรรยายเกี่ยวกับโรงเรียน
 - 3.4 พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในโรงเรียน
 - 3.5 เขียนบรรยายเกี่ยวกับโรงเรียนโดยใช้ประโยคสั้น ๆ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำ

5.1.1 นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียน (School) แล้วให้เพื่อนในห้องช่วยกันบอกความหมาย

5.2 ขั้นสอน

5.2.1 นักเรียนศึกษาหาความรู้ เรื่อง Present Simple Tense, Plural Forms only, Present Continuous Tense จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม

5.2.2 นักเรียนแต่งประโยค Present Simple Tense, Plural Forms only, Past Simple Tense คนละ 3 ประโยค เกี่ยวกับ School

5.2.3 นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ Exercise ที่ 4 – Exercise ที่ 6 (โดยครูพิจารณาจากเนื้อหา) ให้ศึกษาตัวอย่างก่อนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

5.2.4 นักเรียนตรวจคำตอบจากเฉลยแบบฝึกเสริมทักษะที่นักเรียนทำ หากนักเรียนทำไม่ถูกต้อง ให้นักเรียนกลับไปอ่านบทวนเนื้อหาอีกครั้ง

5.3 ขั้นสรุป

5.3.1 นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้แล้วแต่งประโยค Present Simple Tense, Plural Forms only, Past Simple Tense เกี่ยวกับ School

6. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Schools ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. หนังสือ Oxford Advanced Learner's Dictionary
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ Picture Dictionary
4. พจนานุกรมภาพ-เสียง สำหรับเด็ก Picture and Sound Dictionary for Children
5. ห้องสมุดโรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง

7. การวัดผลประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
อ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	สังเกตพฤติกรรม รายบุคคล	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม รายบุคคล	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
สะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	แบบบันทึกคะแนน แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนน แบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
นักเรียนสามารถใช้ Present simple , Present continuous ได้อย่างถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนน แบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
นักเรียนสามารถบอก Plural Form only ได้อย่างถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนน แบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรม	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน
แบบทดสอบหลังเรียน	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน
แบบฝึกเสริมทักษะ	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน

8. บันทึกข้อเสนอแนะจากผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายนิพัฒน์ จริงจิตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง

วันที่เดือน.....พ.ศ.

9. บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางเกตุสุนันท์ ปกิณชะ)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Schools
ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1

เข้าใจ และตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ
และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ป 4/2

อ่านออกเสียง สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคข้อความง่าย ๆ
และบทพูดเข้าใจหวั่นถูกต้อง ตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/3

เลือก ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตาม
ความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรือ อ่าน

2. สาระสำคัญ

การอ่าน การสะกด และการเขียนคำศัพท์เป็นพื้นฐานสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนสามารถ
พัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ดังนั้นจึงต้องฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ให้ถูกต้องตาม
คำศัพท์ที่กำหนดให้ ซึ่งจะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกและเขียนได้ให้ถูกต้อง
ตามหลักสูตรกำหนดในแต่ละช่วงชั้นปี

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ Present simple , Present continuous ได้อย่างถูกต้อง
5. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอก Plural Form only ได้อย่างถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ เจตคติ และทักษะ - K, A, P)

1. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

1.1 Vocabulary:

- Schools :

alphabet, bag, bin, blackboard, book, box, brush,
canteen, chalk, classroom, compass, crayon,
drawing, desk, felt-tips, flag, flagpole, globe,

3.4 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในโรงเรียน

3.5 เขียนบรรยายเกี่ยวกับโรงเรียนโดยใช้ประโยคสั้น ๆ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำ

5.1.1 นักเรียน ถาม – ตอบ กับเพื่อนว่าพบเห็นอะไรบ้างในโรงเรียน และหน้าที่ของบุคคลในโรงเรียน

5.2 ขั้นสอน

5.2.1 นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง Describing things in school, Talking about the school, Phonology : (- k), (stu -) จากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม

5.2.2 นักเรียนฝึกแต่งประโยค Present Simple และ Present Continuous tense

5.2.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาอังกฤษ Exercise ที่ 7- Exercise ที่ 10 (โดยครูพิจารณาจากเนื้อหา) ให้ศึกษาตัวอย่างก่อนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

5.2.3 นักเรียนตรวจคำตอบจากเฉลยแบบฝึกเสริมทักษะที่นักเรียนทำ หากนักเรียนทำไม่ถูกต้อง ให้นักเรียนกลับไปอ่านทบทวนเนื้อหาอีกครั้ง

5.3 ขั้นสรุป

5.3.1 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เมื่อทำเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ตรวจคำตอบจากเฉลย แล้วบันทึกคะแนนไว้ในช่องคะแนนหลังเรียน พร้อมทั้งดูการพัฒนา

6. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Schools ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. หนังสือ Oxford Advanced Learner's Dictionary
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ Picture Dictionary
4. พจนานุกรมภาพ-เสียง สำหรับเด็ก Picture and Sound Dictionary for Children
5. ห้องสมุดโรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง

7. การวัดผลประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
อ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	สังเกตพฤติกรรม รายบุคคล	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม รายบุคคล	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
สะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	แบบบันทึกคะแนน แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนน แบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
นักเรียนสามารถใช้ Present simple , Present continuous ได้อย่างถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนน แบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
นักเรียนสามารถบอก Plural Form only ได้อย่างถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนน แบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรม	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน
แบบทดสอบหลังเรียน	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน
แบบฝึกเสริมทักษะ	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน

8. บันทึกข้อเสนอแนะจากผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายนิพัฒน์ จริงจิตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง

วันที่เดือน.....พ.ศ.

9. บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางเกตุสุนันท์ ปกิณณะ)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

ภาคผนวก

ใบความรู้ Present Simple Tense

Present Simple Tense หมายถึง “ปัจจุบันกาล” มีโครงสร้างและหลักการใช้ดังนี้

โครงสร้าง	ประธานเอกพจน์ + กริยาช่องที่ 1 เติม s หรือ es
หรือ	ประธานพหูพจน์ + กริยาช่องที่ 1

โดยปกติถ้าประธานเอกพจน์ กริยาเติม “s” ยกเว้นกรณีต่อไปนี้ให้เติม “es” เสมอ เช่น

She gets up early in the morning. หล่อนตื่นนอนแต่เช้าตรู่

A boy goes to school everyday. เด็กชายคนหนึ่งไปโรงเรียนทุกวัน



วิธีการเติม “-s” หรือ “es” หลังคำกริยาช่องที่ 1

1. ถ้ากริยาทั่วไปให้เติม “s” เช่น

eat	→	eats	รับประทาน
read	→	reads	อ่าน
walk	→	walks	เดิน
swim	→	swims	ว่ายน้ำ

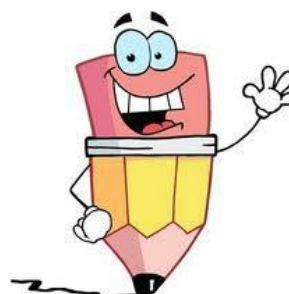


2. ถ้ากริยาลงท้ายด้วย -s , -es , -x , -o , -z , -ch , -sh ให้เติม es เช่น

go	goes ไป	pass	passes ผ่าน
box	boxes ชกมวย	brush	brushes แปรงฟัน
quiz	quizzes ทดสอบความรู้	catch	catches จับ

3. ถ้ากริยาลงท้ายด้วย y และหน้า y เป็นพยัญชนะให้เปลี่ยน y เป็น ies ถ้าหน้า y เป็นสระให้เติม s ได้เลย เช่น

cry	cries ร้องไห้	play	plays เล่น
fly	flies บิน	destroy	destroys ทลาย



Present Simple Tense มีวิธีใช้กับเหตุการณ์ได้ดังต่อไปนี้

1. ใช้กับเหตุการณ์หรือการกระทำที่เป็นจริงเสมอหรือที่เกิดขึ้นตามความจริงของธรรมชาติ เช่น

The earth **moves** round the sun.

= โลกหมุนรอบดวงอาทิตย์



The sun **rises** in the east and sets in the west.

= ดวงอาทิตย์ขึ้นทางทิศตะวันออก และตกทางทิศตะวันตก



2. ใช้กับเหตุการณ์หรือการกระทำ ซ้ำๆ เป็นประจำ หรือเป็นนิสัย สังเกตได้จากคำกริยาวิเศษณ์ที่บอกเวลาสม่ำเสมอ ความถี่ หรือความบ่อยในประโยค คือ

always	= เสมอๆ	every day	= ทุกๆ วัน
often	= บ่อยๆ	usually	= โดยปกติ
every time	= ทุกๆ ครั้ง	generally	= โดยทั่วไป
every week	= ทุกๆ สัปดาห์	sometime	= บางครั้ง
hardly	= แทบจะไม่	once a week	= สัปดาห์ละครั้ง
twice a week	= สัปดาห์ละ 2 ครั้ง		

Montira **walks** to school **everyday** .

= มนทิราเดินไปโรงเรียนทุกวัน



He **usually goes** swimming at weekends.

= ปกติเขาไปว่ายน้ำ ทุกวันหยุดสุดสัปดาห์



3. ใช้กับเหตุการณ์ที่เป็นจริงในขณะที่พูดหรือกระทำ ก่อนหน้าที่จะพูด หรือหลังจากพูดไปแล้ว
จะเป็นไปตามนั้นหรือไม่ก็ได้ แต่ต้องเป็นจริงในขณะที่พูด เช่น

He **stands** under the tree.

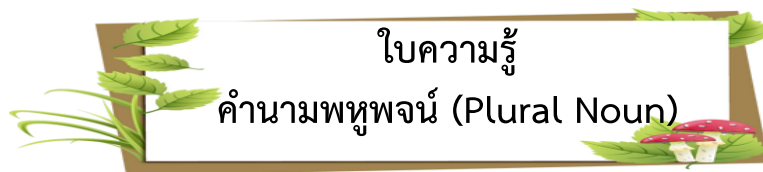
= เขายืนอยู่ใต้ต้นไม้ (ในขณะที่พูดประโยคนี้)



I **have** two books in the suitcase.

ฉันมีหนังสือ 2 เล่มอยู่ในกระเป๋า

(เปิดออกมาดูก็เห็นมี 2 เล่มจริงๆไม่ได้โกหก)



คำนามพหูพจน์ (Plural Noun) คือ คำนามที่มีจำนวนมากกว่าหนึ่งขึ้นไป ส่วนใหญ่จะลงท้ายด้วย “s” หรือ “es” เช่น



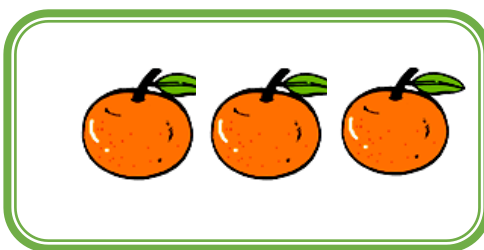
This is a clock .



I have two clocks.



That is an orange.



There are three oranges.

หลักการทำคำนามเอกพจน์ให้เป็นพหูพจน์

1. คำนามทั่วไปให้เติม s ท้ายคำ เช่น

tree – trees

cow – cows

student – students

sock – socks

2. คำนามที่ลงท้ายด้วย s, ss, sh, ch, x, z ให้เติม es ท้ายคำ เช่น

bus – buses

brush – brushes

class – classes

topaz – topazes

3. คำนามที่ลงท้ายด้วย o ให้เติม es ท้ายคำ เช่น

mango – mangoes class – classes

ข้อยกเว้น คำนามที่ลงท้ายด้วย o และหน้า o เป็นสระ (a, e, i, o, u) ให้เติม s ท้ายคำได้เลย เช่น

zoo – zoos radio – radios

คำยกเว้นที่ไม่เป็นไปตามกฎ เช่น

kilo – kilos zero – zeros
photo – photos piano – pianos

4. คำนามที่ลงท้ายด้วย y ให้เปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม es ท้ายคำ เช่น

lady – ladies fly – flies

ข้อยกเว้น คำนามที่ลงท้ายด้วย y และหน้า y เป็นสระ (a, e, i, o, u) ให้เติม s ท้ายคำได้เลย เช่น

boy – boys toy – toys
day – days key – keys

5. คำนามที่ลงท้ายด้วย f, fe ให้เปลี่ยน f, fe เป็น v แล้วเติม es ท้ายคำ เช่น

knife – knives leaf – leaves
wife – wives loaf – loaves



Subject + $\left\{ \begin{array}{c} \text{is} \\ \text{am} \\ \text{are} \end{array} \right\} + \text{Verb1} + \text{ing}$

💡 คากริยาช่วย **is , am หรือ are** จะต้องสอดคล้องกับประธานของประโยค เช่น



I **am doing** my homework now.
= ฉันกำลังทำการบ้านอยู่ในขณะนี้



Nancy **is searching** the internet.
=แนนซี่กำลังค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

They **are playing** football.
= พวกเขา กำลังเล่นฟุตบอล



หลักการเติม “-ing” ที่ท้ายคำกริยาช่องที่ 1
มีดังนี้ครับ



1. คำกริยาที่ลงท้ายด้วย e ที่ไม่ออกเสียง

ให้ตัด e ที่มาก่อนแล้วเติม ing เช่น

move – moving = เคลื่อนที่ take – taking = เอาไป, พาไป

live – living = อาศัย argue- arguing = โต้เถียง

2. คำกริยาที่ลงท้ายด้วย ie เปลี่ยน ie เป็น y เสียก่อน แล้ว
จึงเติม ing เช่น

die – dying = ตาย lie – lying = โกหก



3. คำกริยาพยางค์เดียว มีสระตัวเดียว ตัวสะกดตัวเดียว

เพิ่มตัวสะกด 1 ตัวแล้วเติม ing เช่น

dig – digging = ขุด get – getting = ได้รับ

stop- stopping = หยุด run- running = วิ่ง

4. คำกริยาทั่วไป เติม ing ท้ายคำกริยา เช่น
go – going = ไป listen – listening = ฟัง
work – working = ทำงาน read – reading = อ่าน



การใช้ Present continuous tense

1. ใช้กับเหตุการณ์ที่กำลังกระทำอยู่ในขณะที่พูด โดยมักจะมีคำที่บอกเวลา เช่น

now = ขณะนี้ at present = ในปัจจุบันนี้

today = วันนี้ at this time = ขณะนี้ at this moment = ขณะนี้

The dog **is sleeping** now.

= สุนัขกำลังหลับ



Wilai **is cooking** in the kitchen now.

= วิลากำลังทำกับข้าวอยู่ในครัวเดี๋ยวนี้



2. ใช้กับเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอันใกล้ และมีคำบอกเวลาเป็นอนาคตมากกว่ากับเช่น

Mr. Tomson **is coming** here soon.

= มร. ทอมสันจะมาที่นี่เร็วๆนี้



We **are leaving** for Paris tomorrow.

พวกเราจะออกเดินทางไปนครปารีสในวันพรุ่งนี้



คำกริยาบางตัวไม่นิยมนำมาแต่งเป็น Present Continuous Tense
คือกริยาที่แสดงการรับรู้ ได้แก่

see = เห็น	feel = รู้สึก	smell = ได้กลิ่น
know = รู้	love = รัก	like = ชอบ
believe = เชื่อ	seem = ดูเหมือน	tast = ชิม
want = ต้องการ etc.		

เช่น I **see** something here. ฉันเห็นอะไรบางอย่างที่นี่

(อย่าใช้ : I am seeing something here)

She **loves** me very much. หล่อนรักผมมาก

(อย่าใช้ She **is loving** me very much.)



แบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เรื่อง School คะแนน 10 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลการพัฒนา	สรุป		ระดับ
					ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1	ด.ช.ปฏิภาณ หล่มชาลี	4	9	+5	/		ดีมาก
2	ด.ช.ธีรพัทธ์ สิงห์โพธิ์	3	9	+6	/		ดีมาก
3	ด.ช.กฤษฎา สุทาวัน	3	10	+7	/		ดีมาก
4	ด.ช.อนุชิต จันทโชติ	3	10	+7	/		ดีมาก
5	ด.ช.อนาวิน ชานอก	5	8	+3	/		ดี
6	ด.ช.เสกสรร มงคล	4	9	+5	/		ดีมาก
7	ด.ช.ธนดล คงสุข	4	10	+6	/		ดีมาก
8	ด.ช.มนัส คนคล่อง	3	10	+7	/		ดีมาก
9	ด.ช.กำธร พงษ์สุระ	5	8	+3	/		ดี
10	ด.ช.เอกรัตน์ สารกุล	6	8	+2	/		ดี
11	ด.ช.ณภัทร ชลรัตนชีวิน	6	8	+2	/		ดี
12	ด.ช.เมธา มิ่งขวัญ	5	9	+4	/		ดีมาก
13	ด.ช.ธนภัทร อินทอง	5	9	+4	/		ดีมาก
14	ด.ญ.พรไพลิน นาแซง	5	10	+5	/		ดีมาก
15	ด.ญ.ศิริรัตน์ คุชิตะ	5	8	+3	/		ดี
16	ด.ญ.รัตนารมย์ ทวีสุข	5	10	+5	/		ดีมาก
17	ด.ญ.อนัญญา ชานอก	4	8	+4	/		ดี
18	ด.ญ.ทักษวดี บุญประโคน	3	10	+7	/		ดีมาก
19	ด.ญ.ศลิษา โทด้ามา	3	9	+6	/		ดีมาก
20	ด.ญ.ศिरประภา โทด้ามา	5	9	+4	/		ดีมาก
21	ด.ญ.มนัสวี ศรีหะจันทร์	5	9	+4	/		ดีมาก
22	ด.ญ.อนงค์นาถ จันทโชติ	4	10	+6	/		ดีมาก
23	ด.ญ.พัชรินทร์ คำลือ	4	10	+6	/		ดีมาก
24	ด.ญ.สุทธิดา ประสารสุข	6	9	+3	/		ดีมาก

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ก่อน เรียน	หลัง เรียน	ผลการ พัฒนา	สรุป		ระดับ
					ผ่าน	ไม่ผ่าน	
25	ด.ญ.พรพิมล บุญช่วย	3	10	+7	/		ดีมาก
26	ด.ญ.นิภาพรณัฏฐ์ แสงรุ่ง	5	8	+3	/		ดี
27	ด.ญ.บุศรินทร์ ไชยปัญ	6	8	+2	/		ดี
28	ด.ญ.จินตพร ชาทิมูลตรี	6	8	+2	/		ดี
29	ด.ญ.สุกัลยา เทียมจิตร	5	9	+4	/		ดีมาก
30	ด.ช.พศิน บุญนาน	3	10	+7	/		ดีมาก

แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านละเขียนสะกดคำศัพท์
ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง
เรื่อง Schools คะแนน 10 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	แบบฝึกหัดที่										รวม	เฉลี่ย
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	ด.ช.ปฎิภาณ หล่มชาลี	7	8	9	8	9	8	10	9	9	9	86	9
2	ด.ช.ธีรพัทธ์ สิงห์โพธิ์	9	8	10	9	9	7	7	10	8	8	85	9
3	ด.ช.กฤษดา สุทาว์น	8	9	9	10	8	7	8	8	8	8	83	8
4	ด.ญ.อนุชิต จันทร์โชติ	9	9	8	8	8	8	8	7	8	8	81	8
5	ด.ช.อนาวิน ชานอก	8	8	8	9	9	9	10	8	8	9	86	9
6	ด.ช.เสกสรร มงคล	10	9	9	8	8	7	7	9	9	9	85	9
7	ด.ช.ธณดล คงสุข	7	8	8	8	8	8	8	9	9	9	82	8
8	ด.ช.มนัส คนคลอง	9	10	7	7	8	8	8	9	8	8	82	8
9	ด.ช.กำธร พงษ์สุระ	8	8	8	8	9	8	10	8	10	10	87	9
10	ด.ช.เอกรัตน์ สารกุล	10	9	8	9	9	10	8	8	8	10	89	9
11	ด.ช.ณภัทร ชลรัตน์ชีวิน	8	9	10	7	7	8	8	8	9	8	82	8
12	ด.ช.เมธา มิ่งขวัญ	9	8	7	8	8	10	9	9	7	9	84	8
13	ด.ช.ธนภัทร อินทอง	9	8	8	8	8	9	8	8	9	8	83	8
14	ด.ญ.พรไพลิน นาแซง	9	8	7	7	9	9	9	8	8	8	82	8
15	ด.ญ.ศิริรัตน์ कुชิตา	8	8	8	9	9	8	8	9	10	10	87	9
16	ด.ญ.รัตนารณ ทวีสุข	10	8	8	7	7	9	9	8	8	8	82	8
17	ด.ญ.อนัญญา ชานอก	7	8	8	9	9	9	10	8	8	8	84	8
18	ด.ญ.ทักษิณี บุญประโคน	9	9	9	8	8	8	10	8	8	10	87	9
19	ด.ญ.ศลิษา โทด้ามา	8	8	9	9	9	9	8	8	10	10	88	9
20	ด.ญ.ศิริประภา โทด้ามา	9	9	9	10	10	8	10	8	8	9	90	9
21	ด.ญ.มนัสวี ศรีหะจันท์	10	9	8	8	8	8	8	8	8	8	83	8
22	ด.ญ.อนงค์นาถ จันทโชติ	10	10	10	9	9	8	8	9	9	8	90	9
23	ด.ญ.พัชรินทร์ คำลือ	9	9	9	9	10	10	8	8	10	8	90	9
24	ด.ญ.สุทธิดา ประสารสุข	8	8	8	8	8	8	9	8	8	8	81	8

แผนการจัดการเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Sports	เวลา 1 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา	

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจ และตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ป 4/2 อ่านออกเสียง สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจจนถูกต้อง ตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/3 เลือก ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรือ อ่าน

2. สาระสำคัญ

การอ่าน การสะกด และการเขียนเป็นพื้นฐานสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ดังนั้นจึงต้องฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ให้ถูกต้องตามคำศัพท์ที่กำหนดให้ ซึ่งจะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกและเขียนได้ให้ถูกต้องตามหลักสูตรกำหนดในแต่ละช่วงชั้นปี

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ go + gerund ได้ถูกต้อง
5. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ Present Perfect และ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ เจตคติ และทักษะ - K, A, P)

1. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

1.1 Vocabulary :

- Sports: American football, archery, badminton, baseball, basketball, boxing, climbing, cycling, dance, diving, fishing, football, gymnastics, ice-skating, jogging, judo, karate, race, riding, rugby, skiing, swimming, table tennis, tennis, volleyball

1.2 Language Structure :

- Present Simple Tense : American people like American football very much. My younger brother likes to play basketball.
- go + gerund : I go cycling most weekends.
She goes riding in the farm.
They go climbing at the Everest Mountain.
- Present Perfect Tense : Our volleyball teams have played in Chachoengsao Stadium.

1.3 Functional Exponents :

- Describing sports : A game for two teams of five players in you score points by throwing a large ball through the other team's basket.
To move your body through water.
- Talking about the favourite sports: What is your favourite sport?
I like.....
How many sports can you play?
I can play.....
- Phonology :
 - (- l): football, volleyball, basketball, baseball
 - (v -): volleyball

2. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

- 2.1 การพูด เขียน และบรรยายคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา (Sports) ได้อย่างถูกต้อง
- 2.2 พูดยถาม-ตอบและเขียนเกี่ยวกับกีฬาประเภทต่าง ๆ ด้วยประโยคสั้น ๆ อย่างเหมาะสม
3. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Process / Skills)
 - 3.1 บอกความหมายและอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกีฬา
 - 3.2 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับกีฬา
 - 3.3 พุดบรรยายเกี่ยวกับกีฬา
 - 3.4 พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬา
 - 3.5 เขียนบรรยายเกี่ยวกับกีฬาโดยใช้ประโยคสั้น ๆ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำ

5.1.1 นักเรียนดูคลิปวิดีโอการแข่งขันกีฬา จากนั้นครูและนักเรียนสนทนา มีการแข่งขันอะไรบ้าง

5.1.2 นักเรียนอ่านคำแนะนำ การใช้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Sports

5.2 ขั้นสอน

5.2.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เมื่อทำเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ตรวจคำตอบจากเฉลย แล้วบันทึกลงคะแนนไว้ในช่องคะแนนก่อนเรียน

5.2.2 นักเรียนดูภาพชนิดของกีฬา ที่ครูติดไว้บนกระดาน จากนั้นครูอ่านคำศัพท์และอ่านออกเสียงหนัก (stress) คำศัพท์ละ 2 ครั้ง ครั้งที่ 2 นักเรียนอ่านตามครู

5.2.3 นักเรียนวาดภาพกีฬาที่ตนเองชอบและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษประกอบกีฬาที่ชอบ

5.2.4 นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาอังกฤษ exercise 1 – exercise 3 (โดยครูพิจารณาตามเนื้อหา) ให้ศึกษาตัวอย่างก่อนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

5.2.5 นักเรียนตรวจคำตอบจากเฉลยแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษตามแบบฝึกเสริมทักษะที่นักเรียนทำ หากนักเรียนทำไม่ถูกต้อง ให้นักเรียนกลับไปอ่านบททวนเนื้อหาอีกครั้ง

5.3 ขั้นสรุป

5.3.1 นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และนำเพื่อนอ่านออกเสียงคำศัพท์

6. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Sports ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. หนังสือ Oxford Advanced Learner's Dictionary
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ Picture Dictionary
4. พจนานุกรมภาพ-เสียง สำหรับเด็ก Picture and Sound Dictionary for Children
5. ห้องสมุดโรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง

7. การวัดผลประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
อ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
สะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	แบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
นักเรียนสามารถใช้ go + gerund ได้ถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
นักเรียนสามารถใช้ Present Perfect และ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรม	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน
แบบทดสอบหลังเรียน	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน
แบบฝึกเสริมทักษะ	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน

8. บันทึกข้อเสนอแนะจากผู้บริหารสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายนิพนธ์ จรุงจิตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง

วันที่เดือน.....พ.ศ.

9. บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางเกตุสุรินทร์ ปภีระ)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง Sports

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1

เข้าใจ และตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ป 4/2

อ่านออกเสียง สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจหว่าถูกต้อง ตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/3

เลือก ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรือ อ่าน

2. สาระสำคัญ

การอ่าน การสะกด และการเขียนเป็นพื้นฐานสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ดังนั้นจึงต้องฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ให้ถูกต้องตามคำศัพท์ที่กำหนดให้ ซึ่งจะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกและเขียนได้ให้ถูกต้องตามหลักสูตรกำหนดในแต่ละช่วงชั้นปี

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ go + gerund ได้ถูกต้อง
5. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ Present Perfect และ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ เจตคติ และทักษะ - K, A, P)

1. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

1.1 Vocabulary :

- Sports: American football, archery, badminton, baseball, basketball, boxing, climbing, cycling, dance, diving, fishing, football, gymnastics, ice-skating, jogging, judo, karate, race, riding, rugby, skiing, swimming, table tennis, tennis, volleyball

1.2 Language Structure :

- Present Simple Tense : American people like American football very much.
My younger brother likes to play basketball.
- go + gerund : I go cycling most weekends.
She goes riding in the farm.
They go climbing at the Everest Mountain.
- Present Perfect Tense : Our volleyball teams have played in Chachoengsao Stadium.

1.3 Functional Exponents :

- Describing sports : A game for two teams of five players in you score points by throwing a large ball through the other team's basket.
To move your body through water.
- Talking about the favourite sports: What is your favourite sport?
I like.....
How many sports can you play?
I can play.....
- Phonology :
 - (- l): football, volleyball, basketball, baseball
 - (v -): volleyball

2. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

- 2.1 การพูด เขียน และบรรยายคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา (Sports) ได้อย่างถูกต้อง
- 2.2 พูดยถาม-ตอบและเขียนเกี่ยวกับกีฬาประเภทต่าง ๆ ด้วยประโยคสั้น ๆ อย่างเหมาะสม
3. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Process / Skills)
 - 3.1 บอกความหมายและอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกีฬา
 - 3.2 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับกีฬา
 - 3.3 พุดบรรยายเกี่ยวกับกีฬา
 - 3.4 พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬา
 - 3.5 เขียนบรรยายเกี่ยวกับกีฬาโดยใช้ประโยคสั้น ๆ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำ

5.1.1 นักเรียนดูภาพการเล่นกีฬา แล้วช่วยกันบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

5.2 ขั้นสอน

5.2.1 นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง Present Simple Tense และ go + gerund จากนั้น ครูอธิบายเพิ่มเติมและยกตัวอย่างการแต่งประโยคโดยใช้ Present Simple Tense และ go + gerund เกี่ยวกับ Sports

5.2.2 นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้ Present Simple Tense และ go + gerund เลือกอย่างละประโยค

5.2.3 นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ exercise 4 – exercise 6 (โดยครูพิจารณาตามเนื้อหา) ให้ศึกษาตัวอย่างก่อนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

5.2.5 นักเรียนตรวจคำตอบจากเฉลยแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษตามแบบฝึกเสริมทักษะที่นักเรียนทำ หากนักเรียนทำไม่ถูกต้อง ให้นักเรียนกลับไปอ่านบททวนเนื้อหาอีกครั้ง

5.3 ขั้นสรุป

5.3.1 นักเรียนนำผลงานออกไปติดบนกระดานหน้าชั้นเรียน

6. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Sports ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. หนังสือ Oxford Advanced Learner's Dictionary
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ Picture Dictionary
4. พจนานุกรมภาพ-เสียง สำหรับเด็ก Picture and Sound Dictionary for Children
5. ห้องสมุดโรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง

7. การวัดผลประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
อ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
สะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	แบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
นักเรียนสามารถใช้ go + gerund ได้ถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
นักเรียนสามารถใช้ Present Perfect และ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรม	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน
แบบทดสอบหลังเรียน	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน
แบบฝึกเสริมทักษะ	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน

8. บันทึกข้อเสนอแนะจากผู้บริหารสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายนิวัฒน์ จริงจิตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง

วันที่เดือน.....พ.ศ.

9. บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางเกตุสุรินทร์ ปกิระณะ)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 เรื่อง Sports

ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 1 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1

เข้าใจ และตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ป 4/2

อ่านออกเสียง สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจหว่าถูกต้อง ตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/3

เลือก ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรือ อ่าน

2. สาระสำคัญ

การอ่าน การสะกด และการเขียนเป็นพื้นฐานสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ดังนั้นจึงต้องฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ให้ถูกต้องตามคำศัพท์ที่กำหนดให้ ซึ่งจะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกและเขียนได้ให้ถูกต้องตามหลักสูตรกำหนดในแต่ละช่วงชั้นปี

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ go + gerund ได้ถูกต้อง
5. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ Present Perfect และ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้ (ความรู้ เจตคติ และทักษะ - K, A, P)

1. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) เกี่ยวกับ

1.1 Vocabulary :

- Sports:

American football, archery, badminton, baseball, basketball, boxing, climbing, cycling, dance, diving, fishing, football, gymnastics, ice-skating, jogging, judo, karate, race, riding, rugby, skiing, swimming, table tennis, tennis, volleyball

1.2 Language Structure :

- Present Simple Tense : American people like American football very much.
My younger brother likes to play basketball.
- go + gerund : I go cycling most weekends.
She goes riding in the farm.
They go climbing at the Everest Mountain.
- Present Perfect Tense : Our volleyball teams have played in Chachoengsao Stadium.

1.3 Functional Exponents :

- Describing sports : A game for two teams of five players in you score points by throwing a large ball through the other team's basket.
To move your body through water.
- Talking about the favourite sports: What is your favourite sport?
I like.....
How many sports can you play?
I can play.....
- Phonology :
 - (- l): football, volleyball, basketball, baseball
 - (v -): volleyball

2. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ (Attitudes) เกี่ยวกับ

- 2.1 การพูด เขียน และบรรยายคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา (Sports) ได้อย่างถูกต้อง
- 2.2 พูดยถาม-ตอบและเขียนเกี่ยวกับกีฬาประเภทต่าง ๆ ด้วยประโยคสั้น ๆ อย่างเหมาะสม
3. เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถ (Process / Skills)
 - 3.1 บอกความหมายและอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกีฬา
 - 3.2 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับกีฬา
 - 3.3 พุดบรรยายเกี่ยวกับกีฬา
 - 3.4 พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬา
 - 3.5 เขียนบรรยายเกี่ยวกับกีฬาโดยใช้ประโยคสั้น ๆ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำ

5.1.1 นักเรียนออกมาเล่าวิธีการเล่น และกติกาการเล่นกีฬาที่ตนเองชอบ ครูเขียนไว้บนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยค

5.2 ขั้นสอน

5.2.1 นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง Describing Sport Talking about the favourite sport และ Phonology : (- l), (v -) จากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม

5.2.2 นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับกีฬาที่ตนเองชอบแบบสั้นๆ พอสังเขป

5.2.3 นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ถาม-ตอบ เกี่ยวกับ Sports

5.2.4 นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาอังกฤษ exercise 7 – exercise 10 (โดยครูพิจารณาจากเนื้อหา) ให้ศึกษาตัวอย่างก่อนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

5.2.5 นักเรียนตรวจคำตอบจากเฉลยแบบฝึกเสริมทักษะที่นักเรียนทำ หากนักเรียนทำไม่ถูกต้อง ให้นักเรียนกลับไปอ่านบทวนเนื้อหาอีกครั้ง

5.3 ขั้นสรุป

5.3.1 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เมื่อทำเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ตรวจคำตอบจากเฉลย แล้วบันทึกคะแนนไว้ในช่องคะแนนหลังเรียน พร้อมทั้งดูการพัฒนา

6. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Sports ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. หนังสือ Oxford Advanced Learner's Dictionary
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ Picture Dictionary
4. พจนานุกรมภาพ-เสียง สำหรับเด็ก Picture and Sound Dictionary for Children
5. ห้องสมุดโรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง

7. การวัดผลประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
อ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	สังเกตพฤติกรรม รายบุคคล	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม รายบุคคล	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
สะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	แบบบันทึกคะแนน แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนน แบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
นักเรียนสามารถใช้ go + gerund ได้ถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนน แบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
นักเรียนสามารถใช้ Present Perfect และ Present Perfect Tense ได้ถูกต้อง	แบบฝึกเสริมทักษะ	แบบบันทึกคะแนน แบบฝึกเสริมทักษะ	9 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก 7 – 8 คะแนน หมายถึง ดี 5 – 6 คะแนน หมายถึง พอใช้ 1 – 4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรม	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน
แบบทดสอบหลังเรียน	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน
แบบฝึกเสริมทักษะ	ต้องได้คะแนน	7	คะแนน	ระดับดีถือว่าผ่าน

8. บันทึกข้อเสนอแนะจากผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายนิพัฒน์ จริงจิตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง

วันที่เดือน.....พ.ศ.

9. บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางเกตุสุนันท์ ปกิณชะ)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

ภาคผนวก

ใบความรู้ Present Simple Tense

Present Simple Tense หมายถึง “ปัจจุบันกาล” มีโครงสร้างและหลักการใช้ดังนี้

โครงสร้าง	ประธานเอกพจน์ + กริยาช่องที่ 1 เติม s หรือ es
หรือ	ประธานพหูพจน์ + กริยาช่องที่ 1

โดยปกติถ้าประธานเอกพจน์ กริยาเติม “s” ยกเว้นกรณีต่อไปนี้ให้เติม “es” เสมอ เช่น

She gets up early in the morning. หล่อนตื่นนอนแต่เช้าตรู่

A boy goes to school everyday. เด็กชายคนหนึ่งไปโรงเรียนทุกวัน



วิธีการเติม “-s” หรือ “es” หลังคำกริยาช่องที่ 1

1. ถ้ากริยาทั่วไปให้เติม “s” เช่น

eat	→	eats	รับประทาน
read	→	reads	อ่าน
walk	→	walks	เดิน
swim	→	swims	ว่ายน้ำ



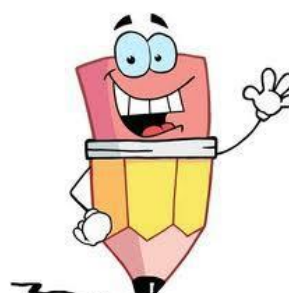
2. ถ้ากริยาลงท้ายด้วย -s , -es , -x , -o , -z , -ch , -sh ให้เติม es เช่น

go	goes ไป	pass	passes ผ่าน
box	boxes ชกมวย	brush	brushes แปรงฟัน
quiz	quizzes ทดสอบความรู้	catch	catches จับ

3. ถ้ากริยาลงท้ายด้วย y และหน้า y เป็นพยัญชนะให้เปลี่ยน y เป็น ies

ถ้าหน้า y เป็นสระให้เติม s ได้เลย เช่น

cry	cries ร้องไห้	play	plays เล่น
fly	flies บิน	destroy	destroys ทาลาย



Present Simple Tense มีวิธีใช้กับเหตุการณ์ได้ดังต่อไปนี้

1. ใช้กับเหตุการณ์หรือการกระทำที่เป็นจริงเสมอหรือที่เกิดขึ้นตามความจริงของธรรมชาติ เช่น

The earth **moves** round the sun.

= โลกหมุนรอบดวงอาทิตย์



The sun **rises** in the east and sets in the west.

= ดวงอาทิตย์ขึ้นทางทิศตะวันออก และตกทางทิศตะวันตก



2. ใช้กับเหตุการณ์หรือการกระทำ ซ้ำๆ เป็นประจำ หรือเป็นนิสัย สังเกตได้จากคำกริยาวิเศษณ์บอกเวลาสม่ำเสมอ ความถี่ หรือความบ่อยในประโยค คือ

always	= เสมอๆ	every day	= ทุกๆ วัน
often	= บ่อยๆ	usually	= โดยปกติ
every time	= ทุกๆ ครั้ง	generally	= โดยทั่วไป
every week	= ทุกๆ สัปดาห์	sometime	= บางครั้ง
hardly	= แทบจะไม่	once a week	= สัปดาห์ละครั้ง
twice a week	= สัปดาห์ละ 2 ครั้ง		

Montira **walks** to school **everyday** .

= มนทิราเดินไปโรงเรียนทุกวัน



He **usually goes** swimming at weekends.

= ปกติเขาไปว่ายน้ำ ทุกวันหยุดสุดสัปดาห์



3. ใช้กับเหตุการณ์ที่เป็นจริงในขณะที่พูดหรือกระทำ ก่อนหน้าที่จะพูด หรือหลังจากพูดไปแล้ว
จะเป็นไปตามนั้นหรือไม่ก็ได้ แต่ต้องเป็นจริงในขณะที่พูด เช่น

He **stands** under the tree.

= เขายืนอยู่ใต้ต้นไม้ (ในขณะที่พูดประโยคนี้)



I **have** two books in the suitcase.

ฉันมีหนังสือ 2 เล่มอยู่ในกระเป๋า

(เปิดออกมาดูก็เห็นมี 2 เล่มจริงๆไม่ได้โกหก)



Gerund คือคำกริยาที่เติม **ing** แล้วนำมาใช้อย่างนาม หรือเรียกว่ากริยานาม เช่น

Climbing	ปีนเขา
Cycling	ปั่นจักรยาน
Diving	ดำน้ำ
Fishing	ตกปลา
Jogging	วิ่งออกกำลังกาย
Riding	ขี่ม้า
Skiing	เล่นสกี
Swimming	ว่ายน้ำ

go + gerund คือการไปทำสิ่งนั้น ๆ เช่น

go climbing	ไปปีนเขา
go cycling	ไปปั่นจักรยาน
go diving	ไปดำน้ำ
go fishing	ไปตกปลา
go jogging	ไปวิ่งออกกำลังกาย
go riding	ไปขี่ม้า
go skiing	ไปเล่นสกี
go swimming	ไปว่ายน้ำ

แบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
เรื่อง Sports คะแนน 10 คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลการพัฒนา	สรุป		ระดับ
					ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1	ด.ช.ปฏิภาณ หล่มชาลี	3	9	+6	/		ดีมาก
2	ด.ช.ธีรพัทธ์ สิงห์โพธิ์	4	9	+5	/		ดีมาก
3	ด.ช.กฤษฎา สุทาวัน	4	9	+5	/		ดีมาก
4	ด.ช.อนุชิต จันทโชติ	5	10	+5	/		ดีมาก
5	ด.ช.อนาวิน ชานอก	4	8	+4	/		ดี
6	ด.ช.เสกสรร มงคล	5	8	+4	/		ดี
7	ด.ช.ธนดล คงสุข	3	10	+7	/		ดีมาก
8	ด.ช.มนัส คนคล่อง	4	10	+7	/		ดีมาก
9	ด.ช.กำธร พงษ์สุระ	4	10	+7	/		ดีมาก
10	ด.ช.เอกรัตน์ สารกุล	2	9	+7	/		ดีมาก
11	ด.ช.ณภัทร ชลรัตนชีวิน	5	9	+4	/		ดีมาก
12	ด.ช.เมธา มิ่งขวัญ	3	9	+6	/		ดีมาก
13	ด.ช.ธนภัทร อินทอง	3	10	+7	/		ดีมาก
14	ด.ญ.พรไพลิน นาแซง	3	9	+6	/		ดีมาก
15	ด.ญ.ศิริรัตน์ คุชิตะ	4	10	+6	/		ดีมาก
16	ด.ญ.รัตนภรณ์ ทวีสุข	4	10	+6	/		ดีมาก
17	ด.ญ.อนัญญา ชานอก	4	9	+5	/		ดีมาก
18	ด.ญ.ทักษวดี บุญประโคน	5	9	+4	/		ดีมาก
19	ด.ญ.ศลิษา โทด้ามา	3	9	+6	/		ดีมาก
20	ด.ญ.ศिरประภา โทด้ามา	3	10	+7	/		ดีมาก
21	ด.ญ.มนัสวี ศรีหะจันทร์	4	10	+6	/		ดีมาก
22	ด.ญ.อนงค์นาถ จันทโชติ	5	8	+3	/		ดี
23	ด.ญ.พัชรินทร์ คำลือ	2	10	+8	/		ดีมาก
24	ด.ญ.สุทธิดา ประสารสุข	4	10	+6	/		ดีมาก

+

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ก่อน เรียน	หลัง เรียน	ผลการ พัฒนา	สรุป		ระดับ
					ผ่าน	ไม่ผ่าน	
25	ด.ญ.พรพิมล บุญช่วย	5	10	+5	/		ดีมาก
26	ด.ญ.นิภาพรณัฏ์ แสงรุ่ง	5	10	+5	/		ดีมาก
27	ด.ญ.บุศรินทร์ ไชยปัญ	4	9	+5	/		ดีมาก
28	ด.ญ.จันทพร ชาติมูลตรี	4	9	+5	/		ดีมาก
29	ด.ญ.สุกัลยา เทียมจิตร	3	8	+5	/		ดี
30	ด.ช.พศิน บุญนาน	3	9	+6	/		ดีมาก

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ ชุด *Projects: Play & Learn Student's Book* ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพฯ: สกสค. ลาตพรวัว.
- _____. (2557). แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ ชุด *Projects: Play & Learn Activity Book*. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพฯ: สกสค. ลาตพรวัว.
- พรทิพย์ ตั้งไชยวรงค์ และศักดิ์สิทธิ์ ชัตติยาสุวรรณ. (2533). คู่มือภาษาอังกฤษ ป. 4 – 5 – 6. กรุงเทพฯ: ประสานมิตร.
- ภาณุวัฒน์ สอนพุดจันทร์. (2549). หนังสือประกอบการศึกษาค้นคว้า สำหรับนักศึกษา การศึกษานอกโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ลอง โลฟ เอ็ด.
- สกุรัตน์ กุมพาศ. (2544). พจนานุกรมภาษาอังกฤษ *Picture Dictionary*. กรุงเทพฯ: ประสานมิตร.
- _____. (2547). พจนานุกรมภาพ – เสียง สำหรับเด็ก *Picture and Sound Dictionary for Children*. กรุงเทพฯ: เคพีเจ เอนเตอร์ไพรซ์.
- สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.). (2554). *New Express English 4*. กรุงเทพฯ: บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).
- Julie Kniveton, Angela Llanas. (2551). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 *Bounce Now 4*. กรุงเทพฯ: บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).