



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มนโยบายและแผน สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๒ โทร.๐-๓๘๕๕-๑๔๕๖ ต่อ ๒๒

ที่ ศธ ๐๔๐๓๓/๒๓๐๑

วันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๖

เรื่อง การรายงานผลการดำเนินงานติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เรียน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม
และผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำ
คำสั่งที่ ๗๑/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรายงานผลการดำเนินงานติดตาม ประเมินผล การบริหาร
และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ นั้น

เนื่องจากการเปลี่ยนแปลง คณะกรรมการรายงานผลการดำเนินงานการติดตาม ประเมินผล
การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในส่วนที่ ๒ การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตัวชี้วัดที่ ๒๑ ร้อยละ
ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online
จากเดิมได้แก่ นางสาวมาเลียม จิตตมงคล ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ และนางสาวอนรรฆริยา หนูนชู
นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ เปลี่ยนเป็น นายมานะ จรพิภพ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

จึงเรียนมาเพื่อทราบโดยทั่วกัน

(นายนิติศาสตร์ พรหมแสงใส)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

บัญชีรายละเอียดคณะกรรมการรายงานผลการดำเนินงานการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 (แนบท้ายคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ ที่ ๗๑/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖)

ประเด็นการพิจารณา	ระยะเวลา ในการ ติดตาม ประเมินผล	คณะกรรมการ รายงานผล การดำเนินงาน	คณะกรรมการกำกับ ตรวจสอบติดตาม	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
<p>ส่วนที่ ๑ การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖</p>				
<p>ประเด็นการติดตาม ประเมินผล ตัวชี้วัดที่ ๑ ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น</p>				
<p>๑. สพท. จัดทำแผนงาน/มาตรการ/ โครงการ/กิจกรรม และ/หรือ แนวทาง การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ในสถานศึกษาและการบริหารสถานการณ์ ที่ เกิด ขึ้น และ มี ภา คี เค รือ ่ ข าย ด้านความปลอดภัย</p> <p>๒. สพท. ขับเคลื่อนและส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กับผู้เรียนในเรื่องภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง ๙ ภัย) และรู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีเพื่อป้องกันภัยไซเบอร์ สำหรับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป</p> <p>๓. สพท. ชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้ระบบความปลอดภัย (MOE Safety Center) ทุกระดับ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. สพท. สรุปผลการดำเนินงาน รอบ ๖ เดือน เพื่อกำหนดเป็นแนวทาง การดำเนินงานในรอบ ๑๒ เดือน</p>	<p>รอบ ๖ เดือน</p>	<p>นางจินตนา กรฐินทอง นางสาวศิริดา วงศ์เมืองจันทร์</p>	<p>นางจินตนา กรฐินทอง</p>	<p>ส่งเสริม การจัดการศึกษา</p>

ประเด็นการพิจารณา	ระยะเวลาในการติดตามประเมินผล	คณะกรรมการรายงานผลการดำเนินงาน	คณะกรรมการกำกับตรวจสอบติดตาม	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
<p>๑. สพท. มีผลการดำเนินงานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ที่แสดงถึงการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้กับผู้เรียน ในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (ครบทั้ง ๙ ภัย) ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป</p> <p>๒. สพท. มีผลการดำเนินงานทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ที่แสดงถึงการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้เรียน <u>สามารถรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีเพื่อเป็นการป้องกันภัยไซเบอร์</u> สำหรับการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และวิถีถัดไป</p> <p>๓. สพท. มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือนวัตกรรม หรือ รูปแบบการดำเนินงานในการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น และการมีภาคีเครือข่ายด้านความปลอดภัยที่สามารถเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๔. สพท. คัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือนวัตกรรม ในการจัดการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น และการมีภาคีเครือข่ายด้านความปลอดภัยที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย ๓ แห่ง</p>	รอบ ๑๒ เดือน	นางจินตนา กฐินทอง นางสาวศิรดา วงศ์เมืองจันทร์	นางจินตนา กฐินทอง	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
<p>ประเด็นการติดตาม ประเมินผล</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๒ ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”</p>				
<p>๑. สพท. มีคณะทำงานโดยมีองค์ประกอบของคณะทำงานเป็นไปตามความเหมาะสมของพื้นที่</p> <p>๒. สพท. มีการชี้แจงสร้างความเข้าใจประชาสัมพันธ์ แผนงาน/แนวทางปฏิทินการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้</p>	รอบ ๖ เดือน	นางสาวนิษฐา ส่องแสงจันทร์ นางสาวปานฤทัย ปานขวัญ	นางจินตนา กฐินทอง	ส่งเสริมการจัดการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ระยะเวลาในการติดตามประเมินผล	คณะกรรมการรายงานผลการดำเนินงาน	คณะกรรมการกำกับตรวจสอบติดตาม	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
<p>สถานศึกษาในสังกัดทราบ และถือปฏิบัติ ตามปฏิทินการดำเนินงานที่กำหนด</p> <p>๓. สพท. มีการตรวจสอบวิเคราะห์ข้อมูล เด็กออกกลางคันที่ได้รับแจ้งจากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำผลไปใช้ในการดำเนินนโยบาย</p> <p>๔. สพท. จัดทำแผน และดำเนินการป้องกัน ฝ้าระวังเด็กออกกลางคัน</p> <p>๕. สพท. มีการติดตามค้นหา เด็กออก กลางคัน ร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน อาสาสมัครสาธารณสุข ประจำหมู่บ้าน เป็นต้น</p> <p>๖. สพท. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา ติดตามค้นหาเด็กออกกลางคันโดยวิเคราะห์ สภาพปัญหา สาเหตุ วิธีการแก้ไขปัญหา เป็นรายบุคคล</p> <p>๗. สพท. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการ ป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษา ให้ได้รับการศึกษา/การมีงานทำ/มีอาชีพ</p> <p>๘. สพท. มีการสร้างความร่วมมือกับภาคี เครือข่ายในพื้นที่ระดับจังหวัด หน่วยงาน ในท้องถิ่น ในการติดตาม ค้นหาเด็กออก กลางคัน</p> <p>๙. สพท. การรายงานผลการดำเนินงาน ติดตาม ค้นหาเด็ก ออกออก กลาง คัน รอบ ๖ เดือน</p>				
<p>๑. สพท. มีผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ ที่แสดงถึงเด็กออกกลางคันได้รับการติดตาม ช่วยเหลือ</p> <p>๒. สพท. มีการนำข้อมูลเด็กที่ติดตามพบตัว แต่ไม่เข้าระบบการศึกษา เพื่อกำหนด แนวทางการดำเนินงาน ของคณะกรรมการ ระดับจังหวัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคี เครือข่ายในพื้นที่</p>	<p>รอบ ๑๒ เดือน</p>	<p>นางสาวชนิษฐา ส่องแสงจันทร์ นางสาวปานฤทัย ปานขวัญ</p>	<p>นางจินตนา กุณินทอง</p>	<p>ส่งเสริม การจัดการศึกษา</p>

ประเด็นการพิจารณา	ระยะเวลา ในการ ติดตาม ประเมินผล	คณะกรรมการ รายงานผล การดำเนินงาน	คณะกรรมการกำกับ ตรวจสอบติดตาม	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
๓. สพท. มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการ ป้องกัน ฝ้าระวัง และติดตามช่วยเหลือ เด็กออกกลางคัน				
ประเด็นการติดตาม ประเมินผล ตัวชี้วัดที่ ๓ ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ				
<p>๑. สพท. มีการกำหนดแนวทางการนำ พระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ ไปบูรณาการการทำงานหรือจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อดำเนินการ จัดการศึกษา ตามแนวพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ</p> <p>๒. สพท. สร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ สร้างความตระหนักให้กับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ในสังกัด</p> <p>๓. สพท. ดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษาแนะนำสถานศึกษาในการ ดำเนินการ และพัฒนาองค์ความรู้ เพื่อดำเนินการตามนโยบายพระบรม ราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ</p> <p>๔. สพท. มีการนิเทศติดตาม และสร้างขวัญ กำลังใจแก่สถานศึกษาในการดำเนินงาน น้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ</p> <p>๕. สพท. มีการรวบรวมวิเคราะห์ ถอดบทเรียน รายงานสรุปผลข้อมูลที่ได้รับ จากสถานศึกษา</p>	<p>รอบ ๖ เดือน</p>	<p>นางสาวศิรินพร เดชศรี</p>	<p>นายมานิช โคมเดือน</p>	<p>นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา</p>
<p>๑. สพท. มีผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ ที่แสดงถึงการส่งเสริม สนับสนุนการจัด การศึกษาตามแนวพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ</p> <p>๒. สพท. รวบรวม วิเคราะห์ ถอดบทเรียน สรุป รายงานผลข้อมูลที่ได้รับจาก สถานศึกษา</p>	<p>รอบ ๑๒ เดือน</p>	<p>นางสาวศิรินพร เดชศรี</p>	<p>นายมานิช โคมเดือน</p>	<p>นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา</p>

ประเด็นการพิจารณา	ระยะเวลาในการติดตามประเมินผล	คณะกรรมการรายงานผลการดำเนินงาน	คณะกรรมการกำกับตรวจสอบติดตาม	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
<p>๓. สพท. ถอดบทเรียนค้นหาวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ และนวัตกรรมด้านพระบรมราโชบายของรัชกาลที่ ๑๐ ของโรงเรียนในสังกัด และจัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเขตพื้นที่การศึกษา และเขตตรวจราชการ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น</p>				
<p>ประเด็นการติดตาม ประเมินผล ตัวชี้วัดที่ ๔ ระดับความสำเร็จของการนำผล RT/NT/O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>				
<p>๑. สพท. มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒. สพท. มีการวิเคราะห์ผลการประเมินในปีที่ผ่านมาเพื่อค้นหาสภาพปัญหาของสถานศึกษาในสังกัด</p> <p>๓. สพท. กำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายตามสภาพบริบทของสถานศึกษา</p> <p>๔. สพท. มีการสื่อสารสร้างความเข้าใจให้แก่สถานศึกษาในการนำผลการประเมิน RT หรือ NT หรือ O-NET หรือ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๕. สพท. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามสถานศึกษาในการนำผลการประเมิน RT หรือ NT หรือ O-NET หรือ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา</p>	<p>รอบ ๖ เดือน</p>	<p>นายสินธ์ ศรีพลพา</p>	<p>นายมานอช โคมเดือน</p>	<p>นิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา</p>
<p>๑. สพท. มีผลการดำเนินงานเชิงปริมาณที่แสดงถึงการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการนำผลการประเมิน RT/NT/</p>	<p>รอบ ๑๒ เดือน</p>	<p>นายสินธ์ ศรีพลพา</p>	<p>นายมานอช โคมเดือน</p>	<p>นิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา</p>

ประเด็นการพิจารณา	ระยะเวลา ในการ ติดตาม ประเมินผล	คณะกรรมการ รายงานผล การดำเนินงาน	คณะกรรมการกำกับ ตรวจสอบติดตาม	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
O-NET หรือผลการประเมินผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. สพท. คัดเลือกสถานศึกษา ที่มีวิธีการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือ นวัตกรรม				
<p>ประเด็นการติดตาม ประเมินผล ตัวชี้วัดที่ ๕ ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p>				
<p>๑. สพท. จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ไปถึงตัวผู้เรียน พร้อมทั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบ</p> <p>๒. สพท. ขับเคลื่อนตามแผนงาน เพื่อ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยอาศัยความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมจากเครือข่าย ชุมชน หรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. สพท. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน ของสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>๔. สพท. มีกระบวนการขับเคลื่อน การคัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>๕. สพท. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) กับสถานศึกษา เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่าง มีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จ</p>	<p>รอบ ๖ เดือน</p>	<p>นางสาวศิริพร เดชศรี</p>	<p>นายมานิช โคมเดือน</p>	<p>นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา</p>
<p>๑. สพท. มีการสร้างเครือข่ายของ สถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และมีการสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC)</p>	<p>รอบ ๑๒ เดือน</p>	<p>นางสาวศิริพร เดชศรี</p>	<p>นายมานิช โคมเดือน</p>	<p>นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา</p>

ประเด็นการพิจารณา	ระยะเวลาในการติดตามประเมินผล	คณะกรรมการรายงานผลการดำเนินงาน	คณะกรรมการกำกับตรวจสอบติดตาม	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
<p>๒. สพท. มีการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>๓. สพท. มีเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p>				
<p>ประเด็นการติดตาม ประเมินผล ตัวชี้วัดที่ ๖a ระดับความสำเร็จของการจัดการการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ (เฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา)</p>				
<p>๑. สพท. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒. สพท. มีการขับเคลื่อนดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๓. สพท. มีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำข้อมูลการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน มาวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>๔. สพท. มีการส่งเสริมให้สถานศึกษานำนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยมาใช้ในการพัฒนาตามบริบท</p> <p>๕. สพท. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ</p>	<p>รอบ ๖ เดือน</p>	<p>นางพัชยา ชีอมงก</p>	<p>นายมานิช โคมเดือน</p>	<p>นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา</p>
<p>๑. สพท. มีผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนปกติ ระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา จำแนกรายด้าน</p> <p>๒. สพท. ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือการนำ</p>	<p>รอบ ๑๒ เดือน</p>	<p>นางพัชยา ชีอมงก</p>	<p>นายมานิช โคมเดือน</p>	<p>นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา</p>

ประเด็นการพิจารณา	ระยะเวลาในการติดตามประเมินผล	คณะกรรมการรายงานผลการดำเนินงาน	คณะกรรมการกำกับตรวจสอบติดตาม	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
<p>นวัตกรรม ไปใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๓. สพท. มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ</p>				
<p>ประเด็นการติดตาม ประเมินผล</p> <p>ตัวชี้วัดที่ ๗ ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน</p>				
<p>๑. สพท. ส่งเสริมให้สถานศึกษา วิเคราะห์ คัดกรองผู้เรียนเพื่อให้ทราบกลุ่มเป้าหมายนักเรียนเป็นรายบุคคลที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้</p> <p>๒. สพท. มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อวางแผนการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน</p> <p>๓. สพท. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน</p> <p>๔. สพท. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน</p>	<p>รอบ ๖ เดือน</p>	<p>นางประภาพร มั่นเจริญ</p>	<p>นายมาโนช โคมเดือน</p>	<p>นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา</p>
<p>๑. สพท. มีผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ ที่แสดงถึงการส่งเสริม สนับสนุน การแก้ไข ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน</p> <p>๒. สพท. ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่าง ในการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน</p> <p>๓. สพท. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การแก้ไข ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน</p>	<p>รอบ ๑๒ เดือน</p>	<p>นางประภาพร มั่นเจริญ</p>	<p>นายมาโนช โคมเดือน</p>	<p>นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา</p>

ประเด็นการพิจารณา	ระยะเวลา ในการ ติดตาม ประเมินผล	คณะกรรมการ รายงานผล การดำเนินงาน	คณะกรรมการกำกับ ตรวจสอบติดตาม	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
<p>ประเด็นการติดตาม ประเมินผล ตัวชี้วัดที่ ๘ ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน</p>				
<p>๑. สพท. กำหนดแนวทางการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและสนับสนุนในการจัดกิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>๒. สพท. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง</p> <p>๓. สพท. สร้างภาคีเครือข่าย โดยการมีส่วนร่วมระหว่างหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๔. สพท. ส่งเสริมให้มีการอบรมหรือสัมมนาแลกเปลี่ยนการจัดกิจกรรมทั้งกลุ่มครูและนักเรียน ผู้รับผิดชอบที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความเข้าใจถูกต้องและเกิดความเข้มแข็งทั้งระบบ</p> <p>๕. สพท. มีการจัดทำฐานข้อมูลโรงเรียนที่มีการพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๖. สพท. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม เสนอแนะความคิดเห็นการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p>	<p>รอบ ๖ เดือน</p>	<p>นางหทัยกาญจน์ ส่องแสงจันทร์ นายอนุสิทธิ์ บุญมา</p>	<p>นางจินตนา กลืนทอง</p>	<p>ส่งเสริม การจัดการศึกษา</p>
<p>๑. สพท. มีผลการดำเนินงานเชิงปริมาณที่แสดงถึงการส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนประชาธิปไตยในโรงเรียน</p> <p>๒. สพท. ส่งเสริมและสนับสนุน การขับเคลื่อนความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียนที่เข้มแข็งและมีศักยภาพ ให้เกิดเป็นโรงเรียนต้นแบบ ที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ศึกษาดูงานได้</p> <p>๓. สพท. มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือ นวัตกรรม</p>	<p>รอบ ๑๒ เดือน</p>	<p>นางหทัยกาญจน์ ส่องแสงจันทร์ นายอนุสิทธิ์ บุญมา</p>	<p>นางจินตนา กลืนทอง</p>	<p>ส่งเสริม การจัดการศึกษา</p>

ประเด็นการพิจารณา	ระยะเวลา ในการ ติดตาม ประเมินผล	คณะกรรมการ รายงานผล การดำเนินงาน	คณะกรรมการกำกับ ตรวจสอบติดตาม	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
<p>ประเด็นการติดตาม ประเมินผล ตัวชี้วัดที่ ๙ ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม</p>				
<p>๑. สพท. กำหนดแนวทาง และมีแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ด้วยการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๒. สพท. ขับเคลื่อนการดำเนินการ ตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริม การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ด้วย กิจกรรม ที่หลากหลาย</p> <p>๓. สพท. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา สามารถดำเนินกิจกรรมได้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม</p> <p>๔. สพท. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>รอบ ๖ เดือน</p>	<p>นางสาวศิริพร เดชศรี</p>	<p>นายมานิช โคมเดือน</p>	<p>นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา</p>
<p>๑. สพท. มีข้อมูลเชิงปริมาณ ของ สถานศึกษาและครูผู้สอนที่ดำเนินการ สามารถเป็นแบบอย่างได้หรือมีนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๒. สพท. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๓. สพท. มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือ นวัตกรรม</p>	<p>รอบ ๑๒ เดือน</p>	<p>นางสาวศิริพร เดชศรี</p>	<p>นายมานิช โคมเดือน</p>	<p>นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา</p>

ประเด็นการพิจารณา	ระยะเวลาในการติดตามประเมินผล	คณะกรรมการรายงานผลการดำเนินงาน	คณะกรรมการกำกับตรวจสอบติดตาม	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
ประเด็นการติดตาม ประเมินผล ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย				
๑. สพท. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อดำเนินการการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย ๒. สพท. ขับเคลื่อนการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย ๓. สพท. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย ๔. สพท. นิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	รอบ ๖ เดือน	นายสินธ์ ศรีพลพานางนบชูลี เสาวนา	นายมานอช โคมเดือนนางภัทรวดี เดชเฟื่อง	นิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา/ นโยบายและแผน
๑. สพท. มีผลงาน/รูปแบบ/แนวทาง/นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	รอบ ๑๒ เดือน	นายสินธ์ ศรีพลพานางนบชูลี เสาวนา	นายมานอช โคมเดือนนางภัทรวดี เดชเฟื่อง	นิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา/ นโยบายและแผน
ประเด็นการติดตาม ประเมินผล ตัวชี้วัดที่ X๑ ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษา และการสนับสนุนการศึกษา				
๑. สพท. กำหนดแนวทาง/วิธีการค้นหาต้นแบบผู้ที่มีความเป็นเลิศด้านการศึกษา และการสนับสนุนการศึกษา จำแนกเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ ๑ นักเรียน, กลุ่มที่ ๒ ครู, กลุ่มที่ ๓ ผู้บริหาร, กลุ่มที่ ๔ ชุมชน ๒. สพท. ค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่มีความเป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษาระยะที่ ๑ อย่างน้อยกลุ่มละ ๑ คน	รอบ ๖ เดือน	นางพัชยา ซีอมงก	นายมานอช โคมเดือน	นิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ระยะเวลาในการติดตามประเมินผล	คณะกรรมการรายงานผลการดำเนินงาน	คณะกรรมการกำกับตรวจสอบติดตาม	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
๑. สพท. ค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่มีความเป็นเลิศ ด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา ระยะที่ ๒ อย่างน้อยกลุ่มละ ๑ คน	รอบ ๑๒ เดือน	นางพชญา ชีอมงก	นายมานิช โคมเดือน	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
<p>ประเด็นการติดตาม ประเมินผล</p> <p>ตัวชี้วัดที่ X๒ ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)</p>				
<p>๑. สพท. และสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ ที่แสดงถึงการมีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านการบริหารทั่วไป ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านวิชาการ</p> <p>๒. สพท. มีแนวคิดในการนำระบบเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time มาสนับสนุน การบริหารจัดการองค์กร การทำงาน ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา</p> <p>๓. สพท. มีระบบการจัดเก็บข้อมูลที่สามารถเรียกดูข้อมูลได้แบบ Real Time</p> <p>๔. สพท. มีการชี้แจง สร้างความเข้าใจ และขยายผลการใช้งานระบบเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time ให้แก่บุคลากร ในสังกัดรับทราบและนำมาใช้ประโยชน์</p>	รอบ ๖ เดือน	<p>นางกัญจน์นชรินทร์ วัชรการกัญณ์</p> <p>นายสรายุทธ์ ล่ามกระโทก</p> <p>นางสาวสุรีฉาย หลักจันทร์</p>	นางกัญจน์นชรินทร์ วัชรการกัญณ์	ส่งเสริมการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร
<p>๑. สพท. มีผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ ที่แสดงถึงการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time</p> <p>๒. สพท. มีระบบการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นปัจจุบันสามารถเรียกดูข้อมูลได้แบบ Real Time</p> <p>๓. สพท. มีระบบเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time ที่สามารถแบ่งปันข้อมูล ให้กับสถานศึกษา และ/หรือหน่วยงาน ภายนอกอื่น</p>	รอบ ๑๒ เดือน	<p>นางกัญจน์นชรินทร์ วัชรการกัญณ์</p> <p>นายสรายุทธ์ ล่ามกระโทก</p> <p>นางสาวสุรีฉาย หลักจันทร์</p>	นางกัญจน์นชรินทร์ วัชรการกัญณ์	ส่งเสริมการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร

ประเด็นการพิจารณา	ระยะเวลาในการติดตามประเมินผล	คณะกรรมการรายงานผลการดำเนินงาน	คณะกรรมการกำกับตรวจสอบติดตาม	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
๔. สพท. และสถานศึกษา มีการนำข้อมูลในระบบเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time มาใช้ในการวิเคราะห์ และพัฒนาการบริหารจัดการการปฏิบัติงานได้				
ส่วนที่ ๒ การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖				
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ				
ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐) ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐) ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)	รอบ ๑๒ เดือน	นางสาวศิรดา วงศ์เมืองจันทร์ นางสาวปานฤทัย ปานขวัญ	นางจินตนา กฐินทอง	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑				
ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐) ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)	รอบ ๑๒ เดือน	นางสาวลักษมีกานต์ เทียงพิมล	นายมานิช โคมเดือน	นิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ระยะเวลาในการติดตามประเมินผล	คณะกรรมการรายงานผลการดำเนินงาน	คณะกรรมการกำกับตรวจสอบติดตาม	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐)	รอบ ๑๒ เดือน	นายสินธ์ ศรีพลพา	นายมานิช โคมเดือน	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตาม พหุปัญญา (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๓๐) ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๓๐)	รอบ ๑๒ เดือน	นายมานิช โคมเดือน		
ตัวชี้วัดที่ ๑๗ ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด(ค่าเป้าหมายร้อยละ ๕๐)	รอบ ๑๒ เดือน	นางพัชยา ชื่อมงก		
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา				
ตัวชี้วัดที่ ๒๑ ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)	รอบ ๑๒ เดือน	นางสาวมาเลียม จิตตมงคล นางสาวอนรรฆริยา หนูนชู	นางสาวมาเลียม จิตตมงคล	อำนาจการ
ตัวชี้วัดที่ ๒๔ ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๐)	รอบ ๑๒ เดือน	นางภัทรวดี เดชเฟื่อง นางสาวคณิศร์ธรา จิรัชยากาญจน์กุล	นางภัทรวดี เดชเฟื่อง	นโยบายและแผน